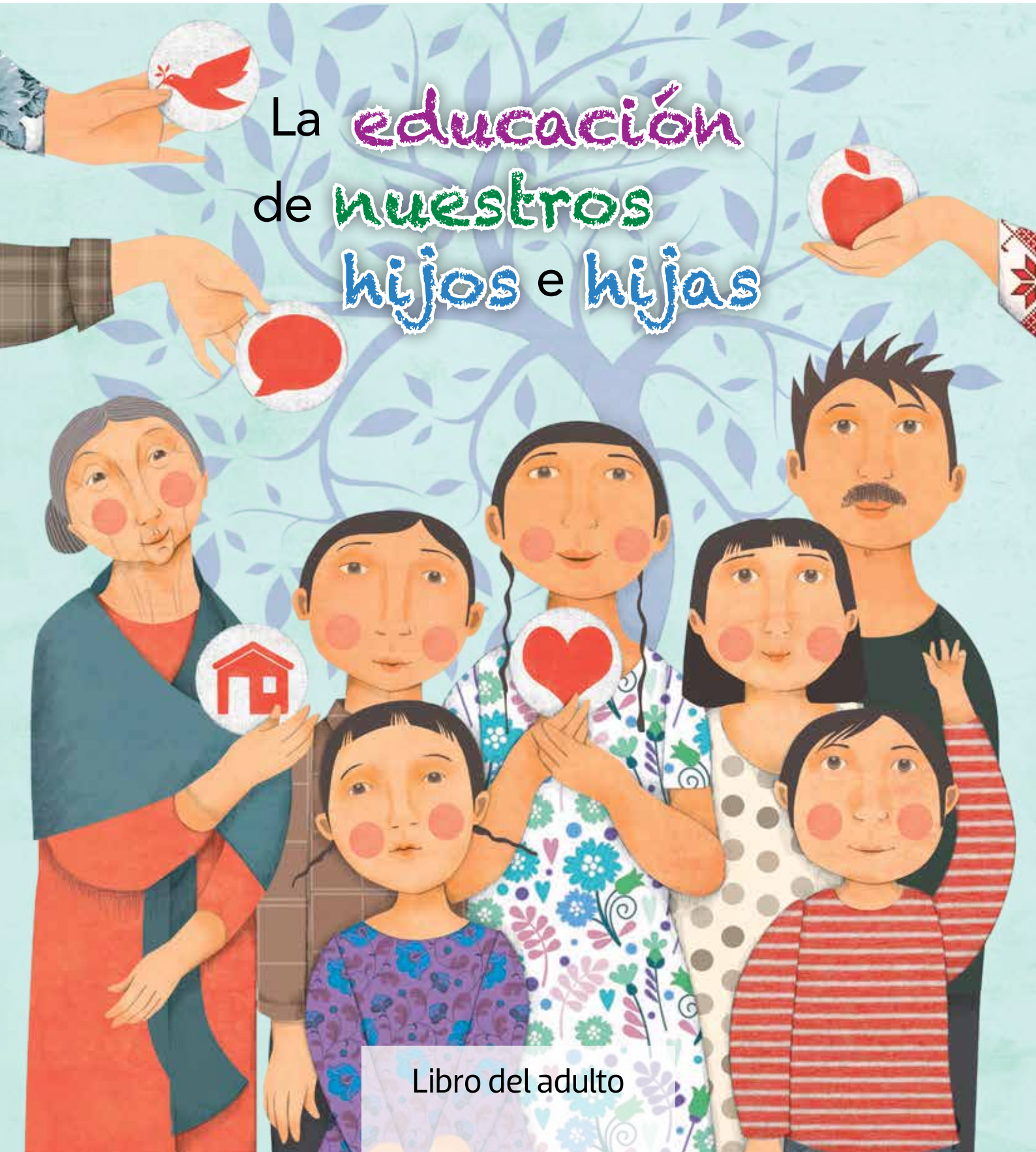
Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

Familia

3a edición

La educación de nuestros hijos e hijas



Libro del adulto

Mi nombre es: _____

_____

Vivo en: _____

_____

_____

Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

DIRECTORIO
Mtro. Otto René Granados Roldán
Secretario de Educación Pública

Lic. Gerardo Molina Álvarez
Director General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación académica
Carmen Díaz González
Patricia Pérez Gómez

Actualización de contenidos
Rosalía Mejía Mejía

Revisión de contenidos
Patricia Pérez Gómez

Revisión de CONAPO
José Luis Osorio Sánchez
Sandra Guevara de la Torre
José Ernesto Chang Querido
Vicente Álvarez

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Apoyo al cuidado de la edición
Hugo Fernández Alonso

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Felipe Sierra Beamonte
Aliosha Eliud Lailson Barrios
Laura Sainz Olivares
Marisol Ruiz Monter
Gabriel Nieblas Sánchez

Diseño gráfico
Mario Armando Vázquez Varas
J. Jesús García Morales

Diagramación
Mario Armando Vázquez Varas
J. Jesús García Morales
Ricardo Pérez Rovira

Diseño de portada
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración de portada
Alma Rosa Pacheco Marcos

Ilustraciones
José Eduardo Hernández Pérez
Gabriel Alejandro Loyo Romero
José Ernesto Arce Ortega
Alejandro Villalobos González
Vanessa Hernández Gusmão
Ricardo Pérez Rovira
Maya Selene García López

Fotografía
Greta Sánchez Muñoz
Pedro Hiriart y Valencia
Lizeth Arauz Velasco
Marco Antonio González Hernández
Mahonri Díaz Piñera
Fabiola Escalona Mejía
Adriana Barraza Hernández
Maritza Rodríguez Andrade
Moynora Barraza Hernández
Ricardo Pérez Rovira
Comisión Nacional de Derechos Humanos

Agradecemos a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) por las facilidades otorgadas para la reproducción de la Cartilla de Derechos de las Víctimas de Violencia Sexual Infantil.

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición.

La educación de nuestros hijos e hijas. Libro del adulto. D. R. 1999 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México. C. P. 06140.
3ª edición 2018

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente trasferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *La educación de nuestros hijos e hijas.* Libro del adulto: En trámite

Impreso en México

Índice

Unidad 1

¿Cómo son nuestros hijos e hijas? **8**

Tema 1. Del nacimiento a los tres años de vida 10
Tema 2. De los cuatro a los 10 años 49
Tema 3. De los 11 a los 17 años 69
Autoevaluación 84

Unidad 2

Hablemos de sexualidad **90**

Tema 1. La importancia de la sexualidad 92
Tema 2. Las mujeres y los hombres de hoy 102
Tema 3. La sexualidad de nuestros hijos e hijas 112
Autoevaluación 132

Unidad 3

Afecto, juego, comunicación, valores y normas **138**

Tema 1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes 140
Tema 2. La importancia del juego en los niños y las niñas . . 151
Tema 3. La comunicación entre madres, padres, hijas e hijos 155
Tema 4. Los valores y las normas en la familia 170
Autoevaluación 182

Unidad 4

Los derechos de las niñas, niños y adolescentes 188

Tema 1. Algunas necesidades de las niñas, niños y adolescentes 190
Tema 2. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes . . 198
Autoevaluación 220

Unidad 5

Cuando las niñas, niños y adolescentes van a la escuela . 224

Tema 1. Nuestro derecho a la educación 226
Tema 2. La escuela y los padres y madres de familia 235
Tema 3. ¿Por qué tienen que hacer tareas escolares nuestras hijas e hijos? 253
Tema 4. Algunas dificultades escolares 265
Autoevaluación 278

Hoja de autoevaluación 285

Presentación

Le damos la bienvenida al estudio del módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*, esperamos que le sea útil para mejorar su desempeño como padre, madre o tutor de un menor.

Cuando hay sentido de responsabilidad y afecto hacia nuestras hijas e hijos, nos esforzamos día a día por realizar una tarea para la cual no hay preparación previa. En el módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*, vamos a descubrir algunas ideas para apoyar y orientar el desarrollo de este gran compromiso.

Algunos de los temas interesantes que encontrará en este módulo son: el crecimiento y desarrollo de las y los hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia, la sexualidad, la relación entre las madres, padres o tutores y la escuela, así como el apoyo que podemos brindar a nuestras hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Lo invitamos a iniciar.

¡Adelante!

El módulo *La educación de nuestros hijos e hijas* puede trabajarse de manera individual y grupal; considera que cada quien puede avanzar según su propio ritmo de estudio, tiempo e interés.

En este proceso de aprendizaje es de gran importancia el apoyo que le ofrecen la asesora o el asesor, y también el trabajo que por sí mismo realice como educando.

Este módulo consta de los siguientes materiales.

Libro del adulto. Es el libro que tiene usted en sus manos. Contiene información básica de los temas que se abordan y las actividades que favorecen su aprendizaje. Asimismo, le remite a la lectura de otros textos en la Revista, el Pliego y los folletos, que propician y enriquecen su proceso de aprendizaje.

Revista. Es una selección de textos que se sugiere para ampliar y enriquecer la información.

Pliego. Contiene diferentes trípticos con información básica que refuerzan los temas del libro.

Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil.

Folletos. Amplían la información que se trabaja en las unidades del libro.

Cartilla Nacional de Salud. Niñas y niños de 0 a 9 años. Contiene información y formatos de registro que permiten estar al pendiente del cuidado integral de los infantes.

Para iniciar el estudio de este módulo es necesario que se ponga de acuerdo con su asesora o asesor y reciba sus orientaciones.

Esperamos que este módulo le sea útil para continuar su educación y para enriquecer su convivencia familiar. Elegirlo manifiesta su interés y preocupación por fortalecer y mejorar la tarea educativa que muchas personas adultas tenemos con los hijos e hijas. ¡Gracias por participar!

Unidad 1

¿Cómo son nuestros hijos e hijas?

Tema 1. Del nacimiento a los tres años de vida
Tema 2. De los cuatro a los 10 años
Tema 3. De los 11 a los 17 años

Propósito de la unidad

Reconocer algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de nuestros hijos e hijas, para que encontremos las maneras de satisfacer sus necesidades y les brindemos una mejor educación.

TEMA 1

Del nacimiento a los tres años de vida

El propósito de este tema es conocer algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años, con el fin de fortalecer nuestra acción como padres y madres durante esta etapa, en cuanto al afecto, alimentación y desarrollo de su inteligencia.

El primer año de vida

Actividad

1 Los primeros tres meses

Cuando se habla de **crecimiento** se hace referencia al cuerpo, es decir, al aumento del tamaño y peso en las diferentes edades de la vida de los niños, desde que nacen hasta que tienen 18 años aproximadamente. El término **desarrollo** habla de los cambios que se observan, con el tiempo, en el pensamiento, comportamiento y emociones de niños y adolescentes.

Escriba un ejemplo de crecimiento que presentan los niños y las niñas en su primer año de vida:

Y un ejemplo de desarrollo:

El crecimiento y desarrollo durante el primer año de vida de los bebés son muy rápidos, de hecho es una de las etapas de la vida donde los cambios son mayores.

Observe la ilustración y conteste.

¿Qué necesidades tiene el recién nacido?

Cuando se anuncia un nacimiento, regularmente la familia se prepara para recibir a la o el bebé que vendrá a integrarse a ella; en la medida de lo posible, quienes lo cuidarán tendrán todo lo requerido para satisfacer las necesidades de alimentación, abrigo, higiene, afecto, etcétera, pero lo más importante es el cariño de quienes lo rodean.

La aceptación con la que se recibe a los bebés es determinante en su crecimiento y desarrollo.

Escriba algunas características de los recién nacidos.

Complete su respuesta con la siguiente información.

- Cuando los bebés nacen en el tiempo previsto, pueden tener un peso de entre 2.700 y 3.800 kilogramos, y medir unos 50 centímetros.
- Su piel está cubierta de una sustancia grasa y blanquecina que sirve para protegerlo (vérnix). Presentan también una fina capa de vello en los brazos, piernas y espalda que irá desapareciendo con el tiempo (lanugo).
- Su cabeza es proporcionalmente más grande que el resto del cuerpo.
- Suelen estar flexionados, como acurrucados, en posición fetal.
- Succionan o maman cuando se les acerca un objeto a los labios.
- Pueden sujetar fuertemente un objeto que se les acerca a la palma de la mano.
- Al tocar su mejilla, voltean inmediatamente listos para mamar.
- Permanecen la mayor parte del tiempo acostados, de espaldas y con la cabeza a un lado.
- Es importante mantener bien abrigado al recién nacido y un contacto piel con piel con la madre, ¡es la mejor fuente de calor!
- Sus sentidos, aunque no están bien desarrollados, le permiten percibir y relacionarse con su medio ambiente.

¿Sabía que...?

La **mollera**, **crisma** o **fontanela** se ubica en la parte superior de la cabeza del bebé; al tocarla se sienten latidos, pero esto es normal. Esta permite el crecimiento del cerebro sin que los huesos del cráneo lo opriman; se cierra después del año de vida.

Cuando nacen se enfrentan a muchos cambios: recordemos que apenas unos días antes estaban en el vientre materno y de ahí obtenían todo lo necesario para vivir en buenas condiciones.

Resienten los cambios en el nuevo ambiente en que ahora viven: de repente se despiertan, reaccionan con sobresaltos, su respiración puede ser agitada, estornudan cuando menos lo imaginamos, se sofocan, regresan la leche, vomitan, duermen la mayor parte del tiempo, la luz intensa les molesta y les suceden un sinfín de cosas más.

Recuerde que...

Es necesario que desde el primer momento se dé al bebé la leche materna, ya que es el alimento fundamental que le protege de enfermedades y le ayuda para su crecimiento y desarrollo.

Marque una ✓ en el recuadro que corresponda al primer alimento que recibió alguno de sus hijos al nacer.

- Leche materna ☐
- Leche en biberón ☐
- Algún té ☐

¿Qué opina de que los niños y las niñas, durante los primeros meses de vida, reciban como alimento principal la leche materna?

Algunas ventajas de la leche materna

▪ Es muy práctica
Está disponible dependiendo de las necesidades del bebé y las posibilidades de la madre; se encuentra a una temperatura agradable; favorece el bienestar físico del niño o la niña; les produce placer por el contacto físico y visual con la madre y les da seguridad en ellos mismos.

▪ No cuesta nada
No tiene que comprarse, como la leche comercial.

▪ Favorece el afecto
Posibilita que la madre y el hijo tengan un tiempo donde reciben y dan su amor y afecto. Se estrechan los lazos entre ellos.

▪ Es muy nutritiva
Protege a los niños y niñas de enfermedades e infecciones como diarrea y neumonía; previene la muerte neonatal; evita que suban de peso más de lo normal; evita la desnutrición, porque contiene vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales, grasas y azúcares para un crecimiento sano y completo.

▪ Beneficia a la madre
Le ayuda a la contracción (cierre) del útero, a disminuir el sangrado posparto, a recuperar su peso antes del embarazo y a reducir el riesgo de cáncer de mama y de ovario.

Observe la ilustración.

Describa algunas cosas que hace un bebé de uno a tres meses de edad.

Por ejemplo: Mueve brazos y piernas.

Comunicación con el bebé

Muchas personas adultas consideran que es inútil o no tiene caso hablar a los niños pequeños cuando aún no entienden el sentido de las palabras; sin embargo, es importante hacerlo para que identifique la voz de la madre, del padre o de las personas que están a su alrededor, porque la voz expresa sentimientos y emociones como la alegría o el enojo. Los bebés reconocen intenciones, sentimientos y emociones por los diferentes tonos de nuestra voz.

También prestan atención a los sonidos y hacen ruidos con la garganta que anteceden al balbuceo. Hablar con ellos es muy importante para estimular su inteligencia, su desarrollo emocional y afectivo.

Algunas madres, padres o tutores de los menores inician la comunicación con sus bebés, con palabras o frases cariñosas o con alguna canción. Escriba algunas frases, palabras o cantos que recuerde.

Marque con una ✓ los enunciados con los que esté de acuerdo, según su información y su punto de vista.

○	Si mi bebé estornuda una o dos veces en el día tengo que ir al médico.
○	Mi niño no mama la leche materna, la rechaza. Ahora lo llevaré al médico, al centro de salud o con la partera para que me diga qué hacer.
○	Voy a platicar con mis vecinas que ya tienen hijos porque mi niña de tres semanas duerme muy poco en las noches.
○	Todas las recomendaciones para la atención de mi bebé deben ser de mis padres.
○	Si el padre o la madre observa que el niño o niña llora continuamente y no se calma ni dándole de comer o cambiándole el pañal, deben solicitar ayuda o consejo.
○	Hay que llevar periódicamente a los bebés con el médico, al centro de salud o dispensario para que revisen su crecimiento, el peso y la estatura que van alcanzando.

Comente con las personas del Círculo de estudio, asesor o asesora, amistades o familiares sobre las opciones que subrayó.

Una de las causas de llanto en los bebés son los cólicos, estos se presentan durante los primeros meses de edad y desaparecen entre el tercero y el cuarto mes.

Es importante que después de amamantarlos o darles leche en el biberón, los ayude a expulsar los gases por la boca, es decir, a eructar, con lo cual se sentirán mejor. Los cólicos no se acompañan de fiebre, vómito o diarrea. Cuando el bebé presente algún malestar es recomendable acudir al médico o al centro de salud más cercano donde podrán revisarlo y darle la atención necesaria.

Registre a su bebé

No olvide **registrar** a su bebé en el registro civil que corresponda a la localidad donde vive; el documento oficial que le entregarán será el **acta de nacimiento**, la cual le ayudará en cualquier trámite que haga a lo largo de su vida. Así su bebé tendrá un nombre propio, los apellidos de sus padres y el reconocimiento del lugar donde nació, que le da su nacionalidad.

Al registrarlo le darán la **Cartilla Nacional de Salud. Niñas y niños de 0 a 9 años**, que le permitirá estar pendiente del cuidado de la salud integral del menor en cada etapa de su crecimiento.

Además, la cartilla la pueden proporcionar en el centro de salud, y si es asegurado, en el IMSS o ISSSTE.

Actividad

2 De los cuatro a los seis meses

Describa algunas características de las y los bebés de entre cuatro y seis meses, es decir, ¿cómo son?, ¿qué hacen?

Las y los bebés entre los cuatro y seis meses

- Muchos bebés ya pueden sostener su cabeza, con ayuda de una persona.
- Los bebés, si están sobre su estómago, se balancean sobre su cuerpo, realizan movimientos como si nadaran, voltean la cabeza para diferentes partes y la mantienen levantada, utilizan las manos con mayor agilidad y duermen de diez a doce horas por la noche.
- Giran la cabeza y los ojos al mismo tiempo y buscan de dónde viene algún sonido, enfocan su vista a diferentes distancias, pueden agarrar objetos pequeños, distinguen y muestran interés por olores distintos, producen sonidos nuevos, se callan con la música, y levantan la cabeza a la hora del baño; disfrutan mucho de él.

¿Cómo se comunican los bebés de esta edad?

Los bebés:

- Sonríen y balbucean con las personas.
- Reconocen a la persona que los cuida y a otros miembros de su familia.
- Inician su relación con las demás personas, emiten sonidos, mueven la lengua, ríen para llamar la atención.
- Responden y disfrutan las caricias.
- Muestran interés por los objetos y juguetes.
- Necesitan comunicación y afecto.

¿Qué acciones puede realizar como padre o madre para ayudar a su bebé a que siga **desarrollándose**?

Escriba qué y cómo lo haría, vea los ejemplos.

a) ¿Qué haría? Comunicar al bebé afecto y cariño.

¿Cómo lo haría? Hablarle y responder a sus balbuceos.

b) ¿Qué haría? _____

¿Cómo lo haría? _____

c) ¿Qué haría? _____

¿Cómo lo haría? _____

d) ¿Qué haría? _____

¿Cómo lo haría? _____

En su Revista localice el texto "Del nacimiento al primer cumpleaños" y lea los apartados De cero a tres meses y De cuatro a los seis meses, y conteste.

¿Qué hacen los bebés de uno a tres meses?

¿Qué hacen los bebés de tres a seis meses?

¿Qué aspectos del desarrollo de los bebés llamaron más su atención?

Recuerde que...

Una manera de cuidar y mantener la salud de los bebés durante esta etapa y las posteriores es llevarlos a vacunar cuando les corresponda, hasta completar su esquema de vacunación.

Lea su Cartilla Nacional de Salud. Niñas y niños de 0 a 9 años, y conteste las preguntas.

¿A qué edad se aplica la vacuna contra la tuberculosis?

¿Qué enfermedades previene la vacuna DPT?

¿Cuántas dosis se necesitan aplicar de la vacuna SRP o Triple viral?

No olvide revisar periódicamente la cartilla para llevar a su hijo o hija a vacunar a la edad indicada y seguir las sugerencias que le den en el centro de salud.

La alimentación

Una alimentación adecuada, además de favorecer una buena nutrición de los bebés, debe hacer posible la experiencia de mamar, es decir, de chupar; de paladear sabores: dulces, salados o amargos; de probar consistencias: lo blando o lo duro, así como de saciar el hambre.

Comenzar a darle al bebé otros alimentos, además de la leche materna, debe hacerse poco a poco y dependiendo de su edad. Esto permite proporcionar más energía, satisfacer las necesidades de nutrimentos y lograr que el niño o niña adopte la dieta familiar.

Recomendaciones para la alimentación de los bebés		
Meses	**Alimentos**	**Consistencia**
0 a 6	– Leche materna o fórmula únicamente	
6 a 7	– Leche materna o fórmula – Verduras: las que estén a su alcance – Huevo cocido y machacado, nunca crudo – Cereal de arroz, cebada y avena – Leguminosas, como lentejas, habas o las que se den en su región	papilla
7 a 8	– Leche materna o fórmula – Cereales: arroz, cebada, avena – Frutas cocidas: plátano, pera, manzana, papaya o las que estén a su alcance – Verduras cocidas: zanahoria, chayote o los que estén a su alcance – Yema de huevo y gelatina, si tiene	puré o colado
8 a 10	– Leche materna o fórmula – Lácteos: queso, yogur – Cereales: arroz, cebada, trigo, avena – Jugos de naranja, manzana, pera, toronja, limón disueltos en la mitad de agua hervida, mitad y mitad – Huevo entero, combinación de verduras y carnes o los alimentos propios de su región y a su alcance – Leguminosas: frijoles, garbanzos o lentejas molidas	puré con picado, líquidos
10 a 12	– Integración a la dieta familiar o alimentos que se consumen en la familia	puré con picado

Observe las ilustraciones y conteste.

1

2

3

4

Describa la edad aproximada de cada niño o niña y el tipo de alimentación.

Ilustración 1: Ejemplo: A partir del nacimiento se alimenta solo con leche materna.

Ilustración 2: _____

Ilustración 3: _____

Ilustración 4: _____

Recomendaciones para lograr una buena alimentación

1. Continuar con la leche materna siempre que sea posible.
2. Ofrecer el mismo alimento tres o cuatro días seguidos.
3. Dar a los bebés sabores sin mezclar unos con otros, por ejemplo: no combinar dulce con salado, amargo con ácido, etcétera.
4. Los alimentos tienen su propia azúcar y su propia sal, hay que evitar agregar más de la que ya tienen.
5. La cantidad de alimento aceptado por los bebés puede variar, se debe aumentar según su necesidad.
6. Introducir poco a poco alimentos que el bebé pueda masticar.
7. Antes de que coma el menor lave sus manos y déjelo que tome los alimentos con ellas.
8. Después de los ocho meses se puede iniciar el uso de la taza o vaso.

Lea en el Pliego los textos "Cómo prevenir la desnutrición" y "¿Qué son y para qué nos sirven los micronutrimentos?", y conteste las preguntas.

Escriba qué son los micronutrimentos.

Complete el cuadro siguiente y escriba si los alimentos son vitamina o mineral, y qué previenen.

¿Dónde se encuentra?	¿Qué es, vitamina o mineral?	¿Qué previene?
Naranja, limón, jitomate y guayaba		
Leche, queso, verduras de color verde y amarillo		
Frijoles, lentejas y huevo		
Tortillas de maíz y vegetales verdes		
Verduras color verde oscuro como los quelites, acelgas y espinacas; frijol, haba y carne		

El consumo diario de una dieta variada que incluya vitaminas y minerales desde edades tempranas ayuda a prevenir diversas enfermedades, como la anemia, y favorece el crecimiento y desarrollo, que es importante en estas edades.

Actividad

3 De los siete a los nueve meses

Recuerde o pregunte qué hace una o un bebé entre los siete y nueve meses de edad.

Escriba lo que hacía o hace.

Observe las ilustraciones.

Escriba para qué les sirven estas actividades a los bebés.

Es importante que estas actividades las lleven a cabo las personas encargadas del cuidado de los bebés, para el mejor desarrollo de estos.

La mayoría de los bebés, un poco antes del año se levantan sobre manos y rodillas, empiezan a gatear y caminar con apoyo de mue-

bles o personas, se arrastran con un objeto en una mano o ambas, equilibran bien la cabeza, se sientan solos durante algunos minutos y es posible que ya tengan dos o más dientes. Por ello, es recomendable procurar que el espacio donde se muevan esté limpio y libre de objetos que puedan dañarlos.

También alcanzan y toman un juguete con una mano; sostienen dos juguetes al mismo tiempo; manipulan, golpean y se llevan cosas a la boca; juegan con materiales que producen ruidos; exploran con boca y manos su cuerpo, y distinguen lo lejano de lo cercano.

En cuanto a su lenguaje, ahora se comunican más, gritan y emiten sonidos o sílabas, repiten "papapa" o "mamama" sin una intención.

Elige las personas con las que quiere estar y le puede "dar los brazos" para que lo cargue o juegue con él o ella.

Actividad

4 De los 10 meses al año de edad

Recuerde o investigue cuánto miden aproximadamente un niño y una niña de un año de edad.

Talla y peso de los bebés

La talla se refiere a la estatura; el peso, al aumento en kilos. En el primer año de vida es muy importante revisar por lo menos cada mes la talla y peso del bebé. Si es posible hágalo en el centro de salud, si no, los padres y las madres, o quien se encargue de su cuidado y atención, observen que su crecimiento y desarrollo sean acordes con su edad.

Muchas veces la estatura de los padres influye en el tamaño de sus hijos e hijas.

¿Qué objetos son los que más llamaban la atención del bebé al año de edad?

Ejemplo: Cuchara

¿Cuál fue la primera palabra que dijo su bebé?

Escriba tres características que presentan los bebés entre los 10 y 12 meses de edad (cómo son, qué hacen), coméntelas en su Círculo de estudio, con sus familiares o amistades y escríbalas.

1.

2.

3.

En relación con el **lenguaje**, las y los bebés de esta edad ponen atención cuando les hablan; reconocen su nombre; dicen de tres a cinco palabras, entre ellas "papá" y/o "mamá", y usan una palabra para referirse a diferentes cosas o personas; imitan sonidos y actividades. Ante extraños se asustan; reconocen el enojo de las personas y aprenden el significado del "no" por el tono de voz. Es necesario estar en permanente comunicación con los niños y las niñas para favorecer su aprendizaje.

Son más seguros. Demuestran alegría por lo que les gusta, y se resisten a hacer algo que no quieren. Se emocionan ante el juego, fijan su atención en ciertos detalles; pueden asociar el retrato de un bebé con ellos mismos, o sea, se reconocen en una fotografía. Es recomendable mostrarles láminas o fotografías y ponerlos frente al espejo.

Escriba al respecto alguna situación o acontecimiento que le haya sorprendido de algún niño o niña de esta edad.

Los niños y las niñas expresan emociones y las reconocen en los otros, sonríen con las personas cercanas y juegan con sus objetos favoritos, todavía les asustan los lugares y personas extrañas. Es **recomendable** que les exprese su cariño y afecto cuando vea este tipo de actitudes, para desarrollar en ellos confianza y seguridad.

Escriba al respecto alguna situación o acontecimiento que le haya sorprendido de algún niño o niña de esta edad.

Su inteligencia se desarrolla

Con el crecimiento de los bebés también se van desarrollando las cualidades de su inteligencia, es decir, su capacidad de conocer y aprender. Algunas de estas las podemos observar cuando:

- Identifican personas de la familia.
- Reconocen objetos por su nombre.
- Entienden el sentido de "**no**" y responden a indicaciones verbales simples como: ven, siéntate, camina, etcétera.
- Identifican animales en libros o revistas.
- Expresan sensaciones de frío, calor, hambre y/o querer algún objeto.
- Balbucean palabras y frases cortas.

Se sugiere apoyar el desarrollo de su inteligencia, mostrándoles objetos, fotografías, revistas, periódicos, y platicándoles sobre todo lo que vean y esté a su alrededor, para ayudarlos a desarrollar algunas habilidades como: distinguir formas, colores y sonidos, aprender palabras y nombres de las cosas, reconocer personas y situaciones.

En su Revista encontrará el texto "Del nacimiento al primer cumpleaños", lea los apartados De siete a nueve meses y De 10 a 12 meses, y conteste.

¿Cómo son y qué hacen los bebés de los seis a los nueve meses?

¿Cómo son y qué hacen las y los bebés de los 10 a los 12 meses?

¿Qué aspectos del desarrollo de los bebés de esta edad llamaron más su atención?

Escriba lo que hacen madres, padres y familiares para apoyar el crecimiento y desarrollo de los menores.

Los estudios sobre la infancia han demostrado que el cariño y la seguridad con las que los niños y las niñas crecen son de gran importancia para que en el futuro sean personas con la fortaleza emocional necesaria para enfrentar cualquier situación de la vida.

Escriba tres sugerencias para fortalecer el afecto y la seguridad en sus hijos a esta edad.

1. _____

2. _____

3. _____

Algunas recomendaciones generales para fortalecer el afecto y la seguridad de los pequeños:

Expresar el afecto: además de alimento, ropa y cuidados físicos, los bebés necesitan atención, afecto y juego. Es necesario hablarles, cantarles, acariciarlos, compartiendo con ellos su desarrollo y el descubrimiento de lo que les rodea.

Jugar: juegue con sus hijos e hijas. Durante su primer año, cualquier objeto se puede convertir en un juguete. Acompáñelos a descubrir lo que les rodea, cuide que no se hagan daño; deje que jueguen con trapos de colores, cajas de cartón y objetos inofensivos de colores vivos.

Convivencia afectuosa: abrácelos, toque su cabecita, sus manos, su cuerpo, con cariño. El aseo, el cambio de pañales, la comida son momentos para hablar con ternura a sus bebés, intercambiar sonrisas, sonidos, cantarles, arrullarlos; procure estar con ellos el mayor tiempo posible.

Participación del padre: aunque suele ser la madre quien pasa más tiempo con sus hijos e hijas, es muy importante que el papá también participe en su crianza y educación.

En su Revista identifique el texto "¡A estimular a los bebés!", lea los ejercicios del nacimiento al año de edad, y conteste lo siguiente.

Escriba dos ejercicios que realizaría con bebés de un mes.

1. _____

2. _____

Escriba dos ejercicios que realizaría con bebés de un año de edad.

1. _____

2. _____

Recuerde que...

Como madre, padre o tutor de un menor, podemos apoyar o estimular el desarrollo del bebé con algunos ejercicios acordes a su edad, además esto permite crear lazos afectivos de seguridad y confianza que con el transcurso del tiempo se van fortaleciendo con los hijos e hijas.

Observe las imágenes y conteste.

Escriba de acuerdo con su experiencia, tres avances que tienen los niños y niñas después del año de edad.

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad

5 Los pequeños de los 13 a los 24 meses de edad

Al año y algunos meses más

Los niños y niñas ya se sostienen de pie con más facilidad, pueden caminar solos o con apoyo; piden ayuda para subir escaleras; les gusta meter y sacar objetos de ciertos recipientes; pueden agarrar con fuerza la cuchara; les gusta empujar, arrastrar, transportar y jalar algún objeto.

Exploran sus alrededores, localizan el origen de ciertos sonidos y ante ello hay que decirles de dónde vienen y qué son.

Obedecen órdenes sencillas, por lo que **se sugiere** pedirles cosas simples, por ejemplo: *¡trae tus zapatos!*, *¡ve con tu mamá!*

Dicen su nombre, pronuncian muchas palabras y entienden lo que cada una de ellas quiere decir. Por ello, **es recomendable** hablarles mucho, hacer que repitan palabras y explicarles su significado.

El juego es importante para que exploren y aprendan, porque patean y arrojan la pelota, por ejemplo; pueden permanecer más tiempo jugando solos, pero **se sugiere** que convivan con niños y niñas de su edad y usted juegue con ellos.

Observe las ilustraciones.

1

2

3

4

Describa algunas habilidades que están desarrollando los niños y las niñas pequeños.

Ilustración 1: Ejemplo: La niña busca apoyo para levantarse, pronto caminará.

Ilustración 2:

Ilustración 3:

Ilustración 4:

Después de cumplir un año de edad son notables los cambios que se observan en el desarrollo de las niñas y los niños. La convivencia familiar tiene un lugar central en el desarrollo de sus sentimientos, emociones e inteligencia. En esta edad se dan cuenta de todo lo que sucede en su entorno; lo que hacen y dicen las personas; el tamaño, el color y la forma de los objetos, y si hace frío, calor o llueve.

En su Revista localice el texto "Los bebés de uno a tres años", lea los apartados De 13 a 18 meses y De 19 a 24 meses, y conteste.

¿Cómo son y qué hacen los bebés de esta edad?

¿Qué aspectos del desarrollo de los bebés le llamaron más su atención?

Observe la ilustración.

Escriba cuáles fueron los pasos que siguió para enseñar a su hijo o hija a ir al baño.

Sugerencias para que los niños y niñas aprendan a ir al baño

- Pueden iniciar el aprendizaje de ir al baño después del año o hasta los dos años; es posible que algunos menores lo hagan incluso un poco después de los dos años de edad.
- Lo importante es que aprendan a "avisar"; cuando lo hagan, llévenlos al sitio adecuado.
- A veces les puede "ganar", es normal casi siempre a esa edad; cuando están jugando se les "olvida" ir al baño.
- Establezca un horario, puede ser después de cada alimento, o cuando usted ya sabe que ellos regularmente hacen pipí o popó.
- Muestre cómo hacerlo, ya que los menores aprenden por imitación.
- Invite al niño o niña a que continúe avisando y siéntelo en el lugar que eligió, las veces que sea necesario.
- Evite obligarlo a ir al baño en lugares extraños o ante personas que no conoce.
- Trate todo lo relacionado con ir al baño, con naturalidad y respeto.
- Motívelo a hacerlo y siempre apóyelo para darle seguridad en este nuevo aprendizaje.

¿Considera que el desarrollo y crecimiento en los niños y las niñas es igual para todos?, ¿por qué?

¿Conoce algún caso de niños o niñas que tienen problemas en su desarrollo? Descríbalo.

En su Revista localice nuevamente el texto "¡A estimular a los bebés!", ahora revise los ejercicios que se proponen para los niños y niñas de 13 a 24 meses.

Escriba dos ejercicios que realizaría con bebés de un mes.

1. _____

2. _____

Escriba dos ejercicios que realizaría con bebés de un año de edad.

1. _____

2. _____

Recuerde, cada niño o niña tiene su propio ritmo de desarrollo, sin embargo, es importante que los papás estén atentos y puedan detectar cualquier dificultad y consultar al médico en el centro de salud.

Lea en su Revista el texto "¡Signos de atención!", y conteste.

¿Cuál de los signos le llamó la atención?, ¿por qué?

_____

_____

¿Qué tiene que hacer la persona que está a cargo del menor para darle la atención que requiere?

_____

_____

Para saber si su hijo o hija presenta algún problema en su desarrollo es necesario que sea valorado por un médico, solo él podrá determinar si existe o no algún problema, el tipo de atención y tratamiento requerido, así como el cuidado y apoyos que hay que darle en casa.

Para ello, es fundamental que acuda a un centro de salud, clínica, DIF u hospital especializado y seguir las indicaciones.

ACTIVIDAD

6 Los niños y niñas de dos años

A los dos años de edad

En cuanto a su **desarrollo físico**, los niños y niñas de dos años pueden subir solos uno o dos escalones y bajar tomados de la mano, se agachan y se ponen de pie sin ayuda, se quitan y tratan de ponerse los zapatos, pueden comer con la cuchara, imitan movimientos. Es importante permitir que los niños se muevan por sí solos en espacios seguros, darles juguetes u objetos con los que puedan jugar y, en la medida de lo posible, participar con ellos.

En el **lenguaje**, muestran grandes avances. Aumentan rápidamente el número de palabras que dicen, unen dos palabras para formar una frase, por ejemplo: "¡quiero agua!". Reconocen el significado de "**sí**" y "**no**". Es recomendable repetirles las palabras más comunes, indicando el nombre de los objetos que existen en el hogar. Platique con ellos y, cuando quieran decir algo, escúchelos con atención. Su **inteligencia** también se desarrolla. Identifican las partes de su cuerpo, como su cabeza, pies, manos, ojos y órganos sexuales; pi-

den objetos señalándolos. Se sugiere nombrar las partes del cuerpo humano y señalarlas por su nombre. Se reconocen a sí mismos como niño o niña.

Seguridad en sí mismos y afecto. Son más independientes, expresan su cariño, se empiezan a vestir solos, por lo que es importante dejarlos en libertad para que exploren su ambiente, en lugares seguros del hogar y cuidarlos a distancia.

Lea cada una de las características de los niños y niñas de dos años y escriba en la columna de la derecha un consejo que los ayude en su desarrollo. Vea el ejemplo.

A los dos años	
Características de los niños y niñas	**Consejos útiles que les favorecen**
Les gusta esconderse y que se escondan de ellos para poder encontrarlos.	Jugar "escondidillas" con los niños.
Les gusta correr, ya sea para conocer o jalar objetos y jugar.	
Demuestran su amor constantemente, en ocasiones prefieren solo a la madre o al padre.	
Si tienen hermanos mayores les gusta todo lo que ellos hacen o tienen, se lo quitan y pelean.	
Imitan lo que dice y hace su papá, su mamá u otras personas.	
Desean comer los mismos alimentos que consumen las personas adultas en la familia.	

Algunas recomendaciones a tomar en cuenta con las niñas y niños de dos años son:

Vigilar permanentemente todos sus movimientos y explicarles por qué se pueden hacer daño.

Llamar su atención sin gritos.

Darles juguetes que manipulen fácilmente.

Realizar actividades con ellos donde muevan todo su cuerpo, como brazos y piernas, correr, saltar, jugar a la pelota, entre otras.

Actividad

7 Los niños y niñas de tres años

A los tres años

Desarrollo físico. Los niños y las niñas entre los tres y cuatro años tienen mayor control de sus movimientos, caminan, corren, trepan, saltan, agarran y alcanzan objetos, por lo que se recomienda que se les deje hacer sus actividades, cuidando que no se lastimen o tiren algún objeto. Los niños y niñas en esta edad todavía no pueden cuidarse a sí mismos, por lo que hay que indicarles hasta dónde pueden llegar y con qué no pueden jugar, etcétera.

Desarrollo del lenguaje. A veces hablan como las personas adultas y combinan palabras que suenan chistosas; algunos tartamudean. Aumentan su vocabulario, preguntan cómo se dicen las palabras y las repiten exactamente como las decimos; incluso, dicen palabras o frases de las que no entienden su significado o sentido. Por ello, es importante hablarles con frecuencia y explicarles de modo sencillo y claro todo lo que pregunten.

Desarrollo de la inteligencia. Hacen clasificaciones, es decir, saben que las peras y manzanas son frutas y se comen, y que los autos y aviones son para transportarse.

Escriba tres características de los niños y niñas a los tres años de edad y haga recomendaciones a los padres y madres. Vea el ejemplo.

Característica	Recomendación
Les gusta correr.	Que corran en lugares donde no haya peligro.

Característica	Recomendación
1	1
3	3
3	3

Testimonio

El cumpleaños de Sofía

El día que Sofía cumplió tres años de edad, todos en la casa estábamos muy contentos. Para festejar su cumpleaños, fuimos Juan —mi esposo—, Jorgito —mi hijo de un año— y yo a la feria que se pone año con año en la plaza del pueblo.

Casi siempre hay puestos de garnachas, sopes, tamales, gorditas de nata, elotes; de tomar hay aguas frescas, atole, café, y otras bebidas en jarritos. Llega también una feria con juegos mecánicos que le da mucha alegría a la fiesta del pueblo.

Después de recorrer por un rato la plaza, comprar antojitos, participar en los juegos de la feria, subimos a los caballitos y a la rueda de la fortuna. Poco después, ¡nos dimos cuenta de que Sofía se había perdido entre la gente!

A partir del testimonio anterior escriba tres recomendaciones para que otros padres, madres o tutores no les ocurra algo parecido.

1. _____

2. _____

3. _____

En su Revista ubique el texto “Las y los bebés de uno a tres años”, lea los apartados De 25 a 30 meses y De 31 a 36 meses, y conteste.

¿Cómo son y qué hacen las y los niños de dos años?

_____

_____

_____

¿Cómo son y qué hacen las niñas y niños de tres años?

¿Qué aspectos del desarrollo de los niños de esta edad llamaron más su atención?

Recuerde que...

La participación activa y amorosa de madre, padre o persona encargada de la crianza y educación de los menores es indispensable para favorecer cada una de las etapas de su crecimiento y desarrollo.

TEMA 2

De los cuatro a los 10 años

El propósito de este tema es conocer algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los niños y niñas de cuatro a 10 años de edad, para que madres, padres o tutores apoyemos su crianza y educación.

El desarrollo de los niños y niñas de cuatro y cinco años

Actividad

8 A los cuatro años

Escriba algunas características de los infantes a los cuatro años de edad.

¿Qué hacen con su cuerpo, sus manos y piernas?

¿Cómo se comportan?

¿Cómo hablan, de qué hablan?

Los niños y las niñas a los cuatro años de edad son más seguros en sus movimientos.

Caminan con más confianza y cada vez llegan más lejos, a veces lo hacen de puntitas, de talones o "de cojito"; les encanta dar vueltas sobre sí mismos y demuestran su equilibrio. Aprenden fácilmente a trepar, saltar o conducir pequeños coches o triciclos.

Desarrollan mayor confianza y conocimiento de sí mismos y de los demás, lo que les permite ser aceptados por otros menores.

Marque con una ✓ si considera o no recomendable la acción para el crecimiento y desarrollo de niños y niñas.

Acción	Sí	No
1. Impedir que suban, si así lo desean, a un árbol, una piedra, una escalera; corran fuerte o salten.	○	○
2. Procurar que tengan juguetes y objetos para jugar.	○	○
3. Hablar sencillamente y con la verdad sobre la muerte, el nacimiento de los bebés y las partes del cuerpo.	○	○
4. Castigar, golpear o amenazarlos cuando no hacen lo que les decimos.	○	○

Si contestó de manera afirmativa la primera y cuarta preguntas necesita darles libertad para que ejerciten su cuerpo. Recuerde que a los infantes se les llama la atención con afecto.

A los cuatro años de edad

Los niños y niñas de alrededor de cuatro años necesitan ejercitarse, sentir y probar lo que pueden hacer con el desarrollo y crecimiento que han alcanzado, por lo que es muy importante permitir que jueguen al aire libre y que se "arriesguen" a realizar movimientos más complicados, como trepar, saltar, etcétera.

Es conveniente que las niñas y los niños no realicen trabajos de personas adultas que interrumpan el crecimiento de su cuerpo y de su mente; se encuentran en la etapa de crecer, aprender, jugar y aún no están preparados para el trabajo.

Los golpes, castigos y amenazas dañan la salud y el desarrollo de los infantes; los gritos impiden la comunicación efectiva. Hablando es como logramos comunicarnos con ellos.

Observe las ilustraciones.

Escriba tres actividades que hacen los infantes de las ilustraciones y para qué les sirven.

Ejemplo:

Los niños y las niñas corren y les sirve para desarrollar sus piernas y ser más hábiles en sus movimientos.

1

2

3

Marque con una ✓ la ilustración que considere correcta y escriba su explicación.

¿Cómo se puede favorecer que los infantes mejoren su lenguaje?

El lenguaje y la comunicación a los cuatro años

Los niños y las niñas de esa edad conversan, platican, utilizan muchas palabras y se esfuerzan por hablar mejor. En algunos casos tienen dificultad en la pronunciación de la R, RR, L o T. Necesitan dar y escuchar explicaciones, preguntar, responder. Pueden repetir cantos, versos sencillos y rimas.

Propiciar que los infantes logren hablar de manera comprensible y clara, usando las palabras adecuadas, es muy importante para estimular el lenguaje, así como el desarrollo de su inteligencia. Deben aprender a llamar a las cosas por su nombre, sin abreviar o cambiar las palabras.

Para evitar que sigan diciendo "quielo", en vez de "quiero"; "calo", en vez de "carro", no habrá necesidad de decirles ¡habla bien!, ¡así no se dice!, ¡repite! Simplemente, al escuchar decir de manera correcta el nombre de las cosas, lo aprenderán.

¡Hable mucho con ellos!

Recuerde que...

Para apoyar el desarrollo del lenguaje es necesario que las personas pronunciemos de manera correcta las palabras.

Observe la fotografía y escriba en los globos vacíos lo que considere que estén platicando la madre y sus hijos.

Escriba en qué les ayuda a los niños y niñas el ir a la escuela a la edad de cuatro o cinco años.

¿Sus hijos o hijas tienen o tuvieron interés en asistir a la escuela cuando tenían entre tres y seis años?

En nuestro país se establece que la educación básica se inicia con la educación preescolar, a la cual los infantes asisten entre los cuatro y cinco años. Este nivel escolar es obligatorio e importante para su desarrollo.

El aprendizaje se inicia con el desarrollo de diversas destrezas y habilidades, como recortar, pegar, contar, cantar, bailar; se favorece la convivencia con otros niños y niñas; se enriquece su lenguaje y aprenden nuevos conocimientos que les servirán para llegar mejor preparados a la primaria.

En la escuela, los niños y niñas complementan y fortalecen lo que han aprendido en el hogar.

Actividad

9 A los cinco años

Observe las ilustraciones y conteste.

¿Para qué les sirve a los infantes realizar estas actividades?

Los niños y niñas a los cinco años de edad

A partir de los cinco años es posible que empiecen a interesarse por escribir, por asistir a paseos que antes no les llamaban la atención, por participar en ciertas tareas.

Desarrollo físico e independencia. Tienen mayor control de su cuerpo y han adquirido grandes habilidades: pueden cepillarse los dientes y peinarse. Toman lápices y colores con más seguridad y decisión, colorean, cortan papel, dibujan a sus padres y familiares, lo que ven, entre otras cosas.

Lenguaje. Entre los cinco y siete años su lenguaje es muy parecido al de las personas adultas, sus oraciones son más largas y complicadas. A los cinco años pueden sostener una conversación si conocen del tema y les interesa; dan menos órdenes al hablar con las personas adultas.

Inteligencia. Es la capacidad de pensar, recordar, entender, repetir, aprender y aplicar conocimientos. Hay niños de cinco años que están más preparados que otros para la lectura, la escritura y las cuentas; hay que ayudarlos en casa con las tareas escolares.

Es posible que empiecen a interesarse por escribir, por asistir a paseos, por participar en ciertas tareas en el hogar, por ver programas de televisión, conocer y usar teléfonos celulares, tabletas o computadoras.

Lea con atención los enunciados de la siguiente página y marque la opción que considere que complementa las características y necesidades de los niños y niñas de cinco años de edad.

A los cinco años necesitan conocer y descubrir el mundo que les rodea. Una actividad que favorece esta necesidad es:

- ◯ *a*) Hacer cuentos e historias falsas acerca de lo que preguntan.
- ◯ *b*) Platicar con los niños o niñas acerca de cómo son las cosas, con información verdadera y adecuada.
- ◯ *c*) Sentarlos solos frente al televisor, a una tableta electrónica o computadora.

Los niños y niñas distinguen lo que es suyo de lo que es de los demás, por lo que se recomienda:

- ◯ *a*) Prohibirles tocar las cosas de los demás.
- ◯ *b*) No permitir que tenga cosas solo para él o ella.
- ◯ *c*) Explicar que hay cosas que no le pertenecen y deben respetar; permitir que tengan algunas cosas de su propiedad y que decidan sobre ellas.

Niños y niñas mantienen la atención por más tiempo en lo que les gusta o les interesa, por lo que es posible:

- ◯ *a*) Enviarlos a trabajar.
- ◯ *b*) Encargarles tareas de la casa como a una persona adulta.
- ◯ *c*) Platicarles, pedirles que nos cuenten sobre lo que hacen, invitarlos a que escuchen un cuento o una canción y la repitan o digan de qué se trata, que observen un animal, el pasar de un carro, de un tren.

Si usted marcó las opciones *b*), *c*) y *c*), usted favorece y apoya el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Si no, necesita pasar más tiempo con sus hijos o hijas e interesarse por sus actividades y los logros que van alcanzando.

Los temores

En algunas ocasiones, los infantes de cinco años pueden tener algunos temores, como el miedo a la oscuridad o a quedarse solos; también algunas imágenes o animales los asustan, o tienen pesadillas y despiertan llorando; algo que vieron o escucharon puede inquietarles y causarles temor. No los regañemos, platiquemos con ellos y démosles confianza.

¿Qué podemos hacer cuando los niños y niñas están asustados? Subraye la medida que le parezca adecuada para apoyarlos cuando sienten temor.

a) Distraerlos y decirles que "no pasa nada".
b) No hacer caso de sus temores, porque no existen.
c) Pedir al niño o niña que explique lo que le asusta, oírlos con atención, "creer" lo que dicen y manifestarles nuestra confianza, apoyo y cariño.

Si subrayó la opción *c*), usted se preocupa por escuchar y darle una explicación a las inquietudes y temores de sus hijos o hijas, lo cual les ayudará a tener un buen desarrollo emocional.

Es común que a los temores que sienten los niños y niñas les demos poca importancia y les digamos que "no pasa nada". Sin embargo, aunque nosotros no lo veamos, ellos están sintiendo "algo" que no sabemos qué es, pero para él o ella sí existe.

Es necesario dar la debida importancia a lo que expresan, tratar de comprender lo que nos dicen, mostrar respeto e interés y ofrecerles apoyo. Al sentirse acompañados, comprendidos y apoyados, los infantes tendrán mayores posibilidades de superar por sí mismos sus temores. También es recomendable evitar asustarlos con el "coco", el "diablo", los "fantasmas", o provocar situaciones que los atemoricen.

Fortalecer la seguridad y confianza en sí mismos para su independencia

Las niñas y los niños de cinco años pueden realizar algunas actividades, como responsabilizarse de ciertas tareas sencillas; lavarse las manos antes y después de comer, lavarse los dientes y bañarse con ayuda, aunque prefieran hacerlo solos; también les gusta asistir a la escuela.

Observan con más detenimiento lo que pasa en su casa, preguntan lo que les inquieta, quieren saber el significado de las palabras; estas acciones son parte importante de su actividad diaria, favorecen el desarrollo de su inteligencia y sus aprendizajes. Por ello, es recomendable escucharlos, platicar con ellos y ellas, preguntarles qué piensan, qué sienten y tratar de explicarles sus dudas.

Del nacimiento a los cinco años es necesario tomar algunas medidas de prevención de accidentes dentro del hogar, ya que en los niños pequeños se presentan con mayor frecuencia.

Algunos consejos para prevenir accidentes en el hogar

- Evitar que los niños o las niñas estén en la cocina y mantenerlos lejos de objetos calientes, como son ollas, jarras, comales, etcétera.
- Tener cuidado con los cables que llevan electricidad y tratar de tapar los contactos con algún mueble u objeto.
- Quitar de su alcance objetos de vidrio, porque se pueden cortar con ellos.
- Proteger escaleras, ventanas y azoteas con barrotes o tablas.
- Retirar objetos pequeños que puedan llevarse a la boca.
- Acompañar al niño o a la niña a ir al baño, a bañarse y estar al cuidado de lo que hace.
- Evitar que abra o toque las llaves de gas.
- Evitar la cercanía de objetos que contengan líquidos calientes o hirviendo.
- Retirar de su alcance cerillos, encendedores, tijeras, cuchillos, navajas o cualquier objeto punzocortante.
- Guardar las medicinas donde no puedan agarrarlas.
- Evitar poner líquidos tóxicos como gasolina, acetona, jabones limpiadores en botellas de refresco; no dejarlos a su alcance.
- Impedir que los infantes toquen o jueguen con aparatos eléctricos.
- Vacunar a los animales que viven en la casa, como gatos o perros, y mantenerlos aseados.

Observe las ilustraciones.

Escriba algunas recomendaciones para evitar los accidentes en estos infantes.

El desarrollo de los niños y niñas de los seis a 10 años

Actividad

10 A los seis años

Desarrollo físico, confianza e independencia

A los seis años de edad, los niños tienen un gran dominio de su cuerpo, han desarrollado muchas capacidades de su inteligencia, hablan mejor, hacen "mandados" sencillos, participan en las tareas del hogar, y tienen una idea más clara de qué tan lejos está un lugar de otro y de cuánto tiempo tienen que emplear para llegar ahí, entre otras, por lo que es conveniente que se inicien de manera formal en la vida escolar y se sigan fortaleciendo los valores, hábitos y costumbres que benefician su salud y mejoran la convivencia familiar y social.

Escriba algunas actividades que usted realizaba cuando tenía seis años de edad.

Su cuerpo crece y cambia. A los seis años de vida, aproximadamente, aparecen cambios importantes en el cuerpo y en la mente de los niños y las niñas: desaparecen los dientes de "leche" y aparecen las primeras muelas, se presentan enfermedades contagiosas, como la varicela, la rubéola o la escarlatina.

Su inteligencia se fortalece. Los niños en esta edad reconocen las manos izquierda y derecha; ordenan objetos por forma, tamaño y color; comprenden muchos acontecimientos como el día y la noche, hoy y mañana, lo que está arriba, abajo, adelante, atrás y pueden iniciar el aprendizaje de las matemáticas, la escritura y la lectura.

Anote tres hábitos o "buenas costumbres" que pueden aprender los infantes a esta edad para:

Cuidar su salud.

1. _____
2. _____
3. _____

Cuidar el lugar donde viven.

1. _____
2. _____
3. _____

Convivir con los demás.

1. _____
2. _____
3. _____

Lea en su Revista el texto “Soy tu hijo”.

De acuerdo con el texto que leyó, escriba algunas actividades que necesitan realizar los niños y niñas antes de iniciar el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en la escuela primaria.

Actividad

11 De los siete a los 10 años de edad

Observe las imágenes y conteste.

Describa las actividades que realizan niños y niñas de entre siete y 10 años de edad.

Los niños y niñas de los siete a los 10 años

Desarrollo físico y movimiento. Poseen mayor control sobre su cuerpo, sus movimientos son más precisos y complejos, pueden saltar, lanzar objetos, se equilibran en un solo pie sin mirar, realizan sin problema saltos de longitud, anticipan e interceptan trayectorias de pelotas lanzadas a cierta distancia.

Lenguaje. Se comunican mejor, tanto de manera oral como escrita; organizan mejor las oraciones para hacerse entender; usan palabras semejantes para describir otra.

Inteligencia. Realizan operaciones mentales que incluyen el razonamiento para resolver problemas reales; son capaces de considerar varios aspectos de una situación; entienden los conceptos de causa y efecto.

Clasifican las cosas, por ejemplo, saben que las rosas pertenecen a la categoría de flores; saben que pesa lo mismo un kilo de carne que un kilo de algodón; cuentan mentalmente sin utilizar sus dedos u objetos.

Mantienen la atención por más tiempo, retienen más información y tienen el control de sus pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas y resolver problemas.

Seguridad en sí mismos y afecto. Van tomando más conciencia de sus sentimientos y los de otras personas; regulan y controlan sus emociones y responden al malestar emocional de otras; aprenden a comportarse según las reglas de su familia y comunidad. Desarrollan su propio sentido de justicia y habilidades para ser sociables y para estar solos; tienen un sentido de pertenencia e identidad; su grupo de amistades les ayuda a desenvolverse en la sociedad, y la relación con sus pares les ofrece seguridad.

Sus juegos pueden ser informales u organizados, juegan solos o con sus pares; los niños participan más en juegos de actividad física, y las niñas, en los que implican expresión verbal o conteo en voz alta.

Escriba tres actividades que pueden apoyar el desarrollo de los y las niñas de siete a 10 años de edad.

1. _____
2. _____
3. _____

Además:

- **Buscan a las personas mayores** para preguntar sobre el origen, causa o explicación de las cosas y acontecimientos. Prestan atención a los demás y se mantienen atentos en lo que les interesa.
- **Distinguen lo que se les permite hacer y lo que no**, adquieren y practican más hábitos; se responsabilizan de actividades sencillas, como hacer un mandado, tender su cama; preparan junto con sus padres la ropa que usarán el día siguiente; se vuelven más independientes; toman decisiones por sí mismos y practican el baño diario solos.
- **Establecen relaciones de amistad**, realizan juegos en equipo, como futbol; y trabajos de cooperación, como una pequeña tarea de investigación en la escuela.
- **Es la edad en que se cursan algunos grados de la educación primaria**, por lo que en esta etapa la vida escolar adquiere gran importancia. Tienen interés por conocer cómo son y cómo nacen los animales y las plantas, cómo son y qué hacen las personas que viven en otros lugares.

TEMA 3

De los 11 a los 17 años

El propósito de este tema es reconocer las características del crecimiento físico y del desarrollo que aparecen en esta etapa, conocer algunas formas de prevención y detección de problemas, como la adicción a las drogas, con el fin de orientar a los padres y las madres sobre la forma de apoyar a sus hijos adolescentes durante esta etapa.

Cuando llega la adolescencia

Actividad

12 Nuestros hijos adolescentes

Escriba los cambios físicos que viven los niños y las niñas entre los 11 y 12 años de edad.

Para apoyar a sus hijos e hijas cuando se presentan los cambios físicos de la adolescencia, ¿usted qué ha hecho, hace o haría?

Ejemplo:

Me informo con alguna persona que tenga conocimientos, para poder orientar a mi hijo sobre los cambios físicos que está teniendo.

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años (OMS).

Es una etapa de la vida que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y cambios físicos, y en el desarrollo emocional, social e inteligencia de las y los adolescentes. La adolescencia empieza con la pubertad. Estos cambios son rápidos y repentinos, no siempre se presentan igual ni a la misma edad; por ejemplo, es común que niños y niñas que viven en las costas o en zonas muy calurosas inicien sus cambios antes que los de lugares fríos o templados.

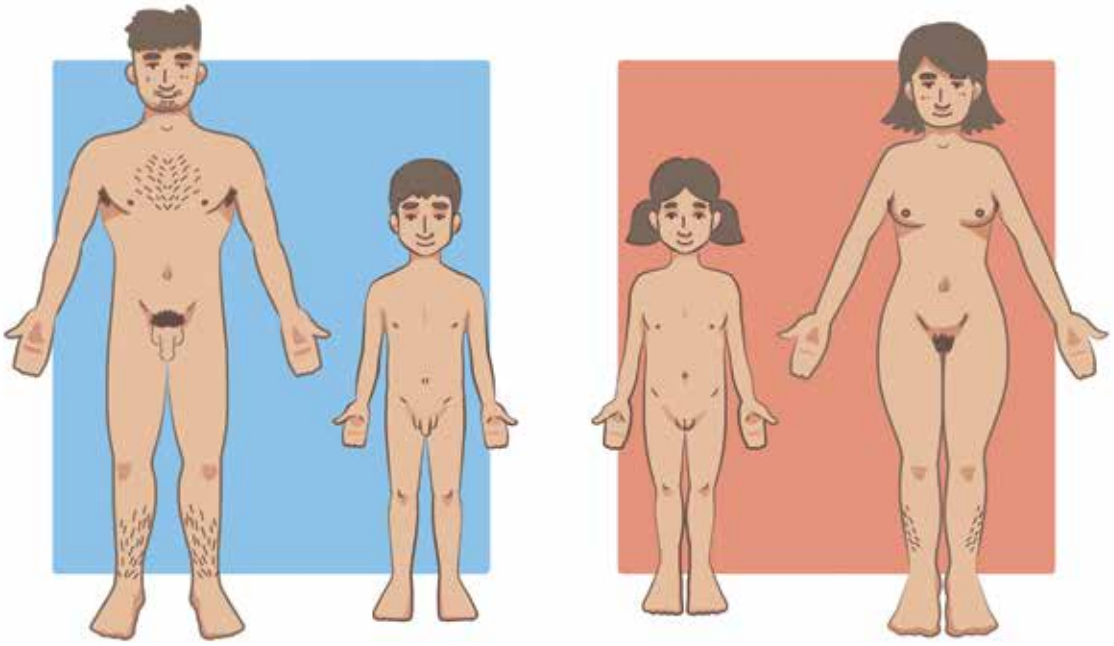
El tipo de alimentación y de actividades físicas que desarrollan son elementos que influyen en las transformaciones de los y las adolescentes, de tal manera que los poco alimentados, presentan los cambios más tarde. Entre los **cambios físicos** que se observan en los adolescentes encontramos los siguientes:

En las mujeres

- Aumento de estatura
- Ensanchamiento de las caderas
- Voz aguda
- Desarrollo de los pechos
- Crecimiento de vello en el pubis y las axilas
- Aparición de la menstruación

En los hombres

- Aumento de estatura
- Ensanchamiento de los hombros
- Cambio de voz (se empieza a hacer grave)
- Formas angulosas y musculosas
- Crecimiento de vello en el pubis y las axilas
- Aparición de bigote y barba (en ciertos casos)
- Eyaculación



Como madres y padres es conveniente que hablen anticipadamente con sus hijos e hijas acerca de los cambios que se darán en su cuerpo durante la pubertad, por ejemplo, del inicio de la menstruación o regla en las niñas, o de las eyaculaciones nocturnas o "sueños húmedos" en los niños.

Cuando los cambios de la pubertad ya son visibles pueden generar cierta inseguridad en los adolescentes, por lo que es importante apoyarlos brindándoles seguridad, haciéndoles ver que es un proceso normal de su desarrollo.

Además de los cambios físicos, ¿qué otros se presentan en las y los adolescentes?

Las y los adolescentes

- Experimentan los cambios físicos que ya hemos revisado, incluida la maduración sexual.
- Los cambios físicos que viven les provocan nuevas sensaciones, emociones y sentimientos, estos son muy intensos y variables, es por ello que suelen pasar con mucha facilidad de la alegría al enojo o a la tristeza.
- También se presentan cambios muy importantes en el desarrollo de su inteligencia. Su aprendizaje, recuerdos, razonamiento y memoria son mejores que años atrás. Sin embargo, sus juicios y decisiones son menos razonados que los de las personas adultas.
- Respecto al lenguaje, su vocabulario es más amplio, se expresan de manera diferente con las personas de su misma edad que con las personas adultas, entienden mejor el punto de vista de otra persona y argumentan sus propias ideas.
- Viven cambios en las relaciones con los iguales. La amistad con sus compañeras y compañeros la viven de manera diferente; en la infancia, esta se basa en el juego, en cambio en la adolescencia son más importantes las afinidades de personalidad. Aparecen los primeros enamoramientos y parejas.

Subraye las palabras que crea que expresan cómo son los adolescentes que conoce.

En la Revista lea el texto "La adolescencia está próxima", subraye lo que crea más importante y después conteste las preguntas.

¿Qué cambios emocionales experimentan los adolescentes?

¿Por qué los adolescentes se vuelven críticos hacia las personas adultas?

¿Qué pueden hacer los padres y madres para ayudar a evitar o solucionar conflictos con sus hijos e hijas?

Actividad

13 La comunicación con los hijos e hijas

Usted, ¿cómo se comunica con sus hijas e hijos adolescentes, o con otros jóvenes?

Mencione tres recomendaciones para mejorar la comunicación entre los padres, las madres y sus hijas e hijos adolescentes.

1.

2.

3.

Los adolescentes necesitan ser escuchados. Ponga atención a lo que le dice su hijo o hija y observe sus movimientos corporales y actitudes, no haga ningún comentario hasta que haya expresado libremente todas sus ideas; si demuestra enojo o rechazo cuando apenas comienza a hablar, no tendrá oportunidad de conocer el final de la historia.

También necesitan respeto. Respete sus opiniones aun si considera que están muy equivocadas. Hágale saber que entiende lo que le dice, y exprese también lo que usted piensa, algo así como "tienes razones para pensar eso… yo creo que…" o "te entiendo, …en mi opinión…". Eso hará que su hija o hijo sienta confianza de expresar

sus sentimientos sabiendo que no serán juzgados o rechazados por lo que piensan.

Es importante que exista un canal de comunicación adecuado entre los adolescentes y su padre o madre, donde exista respeto, confianza y donde se eduque con amor, pero también con la firmeza necesaria para permitirles crecer, al tiempo que los protege de algunas situaciones de riesgo a las que están expuestos.

Actividad

14 El riesgo de la adicción a las drogas

La adicción a las drogas es un problema que se puede presentar en la etapa de la adolescencia y juventud, y que puede prevenirse al fortalecer las relaciones familiares.

Escriba lo que haya escuchado o conozca acerca de las drogas.

¿Por qué cree que muchos jóvenes tengan su primer contacto con las drogas durante la adolescencia?

¿Qué daños produce al organismo el consumo de drogas?

Qué son las drogas

Las drogas son sustancias como el alcohol y la mariguana, entre otras, que producen cambios importantes en la manera de pensar y ver la realidad; alteran la forma de comportarse de las personas que las consumen.

Una de sus características principales es que provocan una necesidad o "dependencia" en el organismo y en la mente de quien las consume, afectando su vida individual y social.

Algunos jóvenes inician el consumo de drogas por curiosidad, por el deseo de experimentar sensaciones nuevas, por pertenecer al grupo de amigos o amigas, o bien, por la falta de comunicación en las relaciones familiares.

La familia influye en la manera de ser y pensar de los jóvenes no solo estableciendo normas o límites, sino a través del afecto y apoyo para que logren sus metas. Las relaciones familiares afectuosas y la comunicación constante permiten a los y las adolescentes expresar sus sentimientos y emociones.

La comprensión y aceptación que les manifiesten sus padres es factor importante para alejarlos de la curiosidad de consumir drogas.

Escriba cómo le gustaría relacionarse con su hijo o hija adolescente.

Por los cambios tan rápidos que se viven en la adolescencia, por la edad, las vivencias familiares y personales de los y las jóvenes, existe mayor "peligro" de acercamiento a las drogas, incluso las amistades pueden ser quienes se las ofrezcan, y por buscar experiencias nuevas las acepten.

La adicción a las drogas no respeta edad, sexo, nivel de educación ni posición social; daña el cuerpo, altera el comportamiento y puede ocasionar la muerte.

Las drogas se clasifican en legales e ilegales o controladas. Las primeras son café, té, tabaco, alcohol; las ilegales o controladas, mariguana, cocaína, LSD, hongos, peyote, derivados del opio, pastillas para los nervios, inhalables, entre otras.

Las drogas legales también generan adicción y problemas serios de salud que pueden ser causa de fallecimientos.

Escriba algunas causas por las cuales los adolescentes pueden consumir drogas.

¿Qué recomendaría a madres, padres o tutores para prevenir las adicciones en sus hijos e hijas adolescentes?

1.

2.

3.

Prevenir la adicción a las drogas

La familia es muy importante para prevenir el consumo de drogas, por ello, es recomendable:

- Escuchar a los jóvenes cuando nos quieren comentar sobre algún tema, esto permitirá que ante alguna duda sobre el consumo de una droga nos pidan opinión o apoyo.
- Evitar la agresión y malos tratos entre los miembros de la familia.
- Platicar en familia las actividades y problemas que se tengan, resolviendo dudas y escuchando inquietudes.
- Comentar en familia qué son las drogas y los daños que ocasiona su abuso.
- Hablar sobre las ventajas de vivir sin consumir alguna droga.
- Lograr que todos y todas en la familia se sientan queridos y respetados, porque somos importantes y apreciados.
- Compartir en familia el tiempo libre y disfrutar juntos de actividades recreativas, deportivas y culturales.
- Escuchar a todos los miembros de la familia, dándoles la oportunidad de participar en las decisiones que les afectan.
- Fomentar, con el ejemplo de padres y madres, el rechazo a cualquier tipo de drogas en los y las jóvenes.
- Apoyar a los hijos e hijas para que realicen actividades deportivas, recreativas y de esparcimiento, o bien, pedirles que ayuden al padre o a la madre en las tareas que realiza.
- Informarse e informar con oportunidad a los hijos e hijas sobre el riesgo que tiene el consumo de drogas.
- Conocer a las amistades de nuestros hijos, así como las actividades que realizan en su tiempo libre y los lugares que frecuentan.
- Evitar consumir tabaco, alcohol u otra droga en fiestas y celebraciones familiares.

- Tener paciencia cuando alguien de la familia ha ingerido alcohol o droga, lo cual no significa que necesariamente caerá en la drogadicción o el alcoholismo.
- Respetar las amistades de nuestras hijas e hijos sin críticas negativas.

Observe la fotografía.

Escriba qué les diría a sus hijos adolescentes sobre los daños que ocasiona el consumo de drogas.

Anote una ✓ en el tipo de drogas que se consumen en su comunidad, colonia o barrio.

Alcohol	○	Crack	○
Tabaco	○	Inhalables	○
Mariguana	○	Pastillas	○
Cocaína	○	Otras	○

Escriba lo que usted haría en las siguientes situaciones.

Si las amistades de sus hijos consumieran alguna droga.

Si en la escuela donde asisten sus hijos hubiera personas que se dedicaran a vender drogas.

¿Qué recomendaría a los padres, las madres o los tutores para evitar el consumo de alcohol y tabaco de los jóvenes?

Prevenir y detectar el consumo de drogas entre nuestros hijos es nuestra responsabilidad. Las situaciones siguientes nos ayudan a saber si un adolescente consume o tiene adicción por alguna droga.

- Actitudes violentas, sin motivo aparente
- Desinterés por el estudio o trabajo
- Descuido en el arreglo personal
- Cambio repentino del grupo de amistades
- Inasistencia o accidentes leves y frecuentes en el trabajo o en la escuela
- Aislamiento de los hermanos, hermanas y padres
- Apatía, pereza, ganas de no hacer nada
- Palidez en la piel, ojeras
- Lenguaje más agresivo o grosero que el usual
- Uso de medicamentos, como aspirinas o gotas para los ojos
- Ojos rojos, sin razón aparente, o pupilas dilatadas
- Incoherencia al hablar (falta de claridad, se dicen cosas sin razón, extrañas, incomprensibles) o tartamudeo.

Si observa dos o más de estas características en alguno de sus hijos o hijas es importante que ponga mayor atención en su persona, pues es posible que tenga adicción por algún tipo de droga.

Algunas acciones para enfrentar la adicción a las drogas

Si en su familia o comunidad existe algún problema de drogadicción con hijos adolescentes, se recomienda lo siguiente:

- Enfrentar el problema, no negarlo y buscar posibles soluciones.
- Buscar un momento oportuno para acercarnos, intercambiar opiniones, no agredir al hijo adicto con golpes ni con insultos o groserías.
- Controlar los sentimientos de enojo, resentimiento o culpa.
- Brindarle comprensión, confianza y respeto.
- Platicar de manera abierta y sincera con el hijo o hija que sufre la adicción, haciéndole ver que no se encuentra solo y que desean ayudarlo.
- Preguntar qué tipo de droga consume y desde cuándo.
- Buscar ayuda profesional, ya sea un médico, un psicólogo, un maestro, o bien, en los Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos, Centros Nueva Vida que existen en todo el país, en las capitales de los estados y municipios.

Recuerde que...

La recuperación de una persona adicta no es fácil, el tratamiento de reintegración a la vida familiar y comunitaria es prolongado y requiere de apoyo físico, moral y emocional de todos los miembros de la familia; es necesaria su paciencia y perseverancia para que el paciente llegue a la recuperación total.

Además, considere que algunos de los tratamientos requieren que los integrantes de la familia acudan a diferentes sesiones, por lo que se espera su participación.

Autoevaluación

Unidad 1. ¿Cómo son nuestros hijos e hijas?

Coloque en la columna de la derecha la opción de la izquierda que le corresponda, según las características de crecimiento y desarrollo de los infantes.

Características	Etapa
1. Se levantan sobre manos y rodillas, empiezan a gatear y arrastrar objetos con una o ambas manos.	Entre los 11 y 17 años ◯
2. Etapa de crecimiento y desarrollo del ser humano en la que su alimento más importante es la leche.	Entre los 7 y 10 años de edad ◯
3. Preguntan, son curiosos, reconocen la diferencia entre los sexos, recortan, pegan, bailan, hablan mejor, tienen mayor control de su cuerpo, aparecen las primeras muelas, distinguen lo que se les permite hacer y lo que no.	Antes del año de edad ◯
4. Alcanzan su maduración sexual, aparecen los primeros enamoramientos y parejas.	Entre los cuatro y seis años de edad ◯
5. Realizan movimientos más precisos y complejos; su lenguaje es más práctico y se comunican mejor de manera oral y escrita; mantienen la atención por más tiempo y retienen más información.	Entre cero y seis meses de edad ◯

6. Escriba tres recomendaciones dirigidas a quienes cuidan a menores para evitar los accidentes en el hogar.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

7. En algunas ocasiones, los niños y niñas entre los cinco y seis años de edad tienen algunos temores, como miedo a la oscuridad, a quedarse solos, o tienen pesadillas y despiertan llorando.

Escriba tres medidas que le parezcan adecuadas para apoyarlos cuando sienten temor.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

8. Durante la adolescencia se observan cambios físicos y emocionales importantes.

Escriba tres cambios físicos y emocionales que se presentan en mujeres y hombres.

Mujeres	
Cambios físicos	**Cambios emocionales**
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Hombres	
Cambios físicos	**Cambios emocionales**
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas de acuerdo con lo que leyó en su libro.

José María en un joven muy inquieto, vive con su padre y se llevan muy bien. A sus 13 años, él quiere trabajar y estudiar; desea contar con dinero para ayudar a su padre y comprarse algunas cosas. Hace algunas semanas inició amistad con un grupo de muchachos y muchachas que dejaron de ir a la escuela, se reúnen en una esquina, escuchan música, consumen bebidas alcohólicas y fuman.

José María aceptó un cigarro y no quiso probar alcohol.

9. Escriba dos recomendaciones para el padre de José María.

a) _____

_____

b) _____

_____

10. Escriba dos recomendaciones para José María.

a) _____

_____

b) _____

_____

Clave de respuestas

Unidad 1

¿Cómo son nuestros hijos e hijas?

1. Antes del año de edad
2. Entre cero y seis meses de edad
3. Entre los cuatro y seis años de edad
4. Entre los 11 y 17 años de edad
5. Entre los 7 y 10 años de edad
6. Si usted escribió: Evitar que estén en la cocina lejos de objetos calientes. Quitar objetos de vidrio que los lastimen y cables eléctricos. No dejar al alcance medicinas ni líquidos tóxicos, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
7. Si usted escribió: Preguntarles cuál es su temor y explicarles que no hay razón para sentirlo. Escucharlos con interés y respeto, y darles nuestro apoyo. Brindarles nuestra compañía para que se sientan seguros junto a nosotros. Evitar asustarlo diciéndole "ahí viene el *coco*" o los "fantasmas", o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
8. Si usted escribió:

Mujeres

Cambios físicos	Cambios emocionales
1. Ensanchamiento de caderas. Desarrollo de pechos 2. Crecimiento de vello en el pubis y las axilas 3. Aparición de la menstruación y voz aguda	1. Definen su forma de ser; cuestionan las decisiones de sus padres 2. Aprenden de las consecuencias de sus propios actos 3. Se preocupan por sus cambios físicos

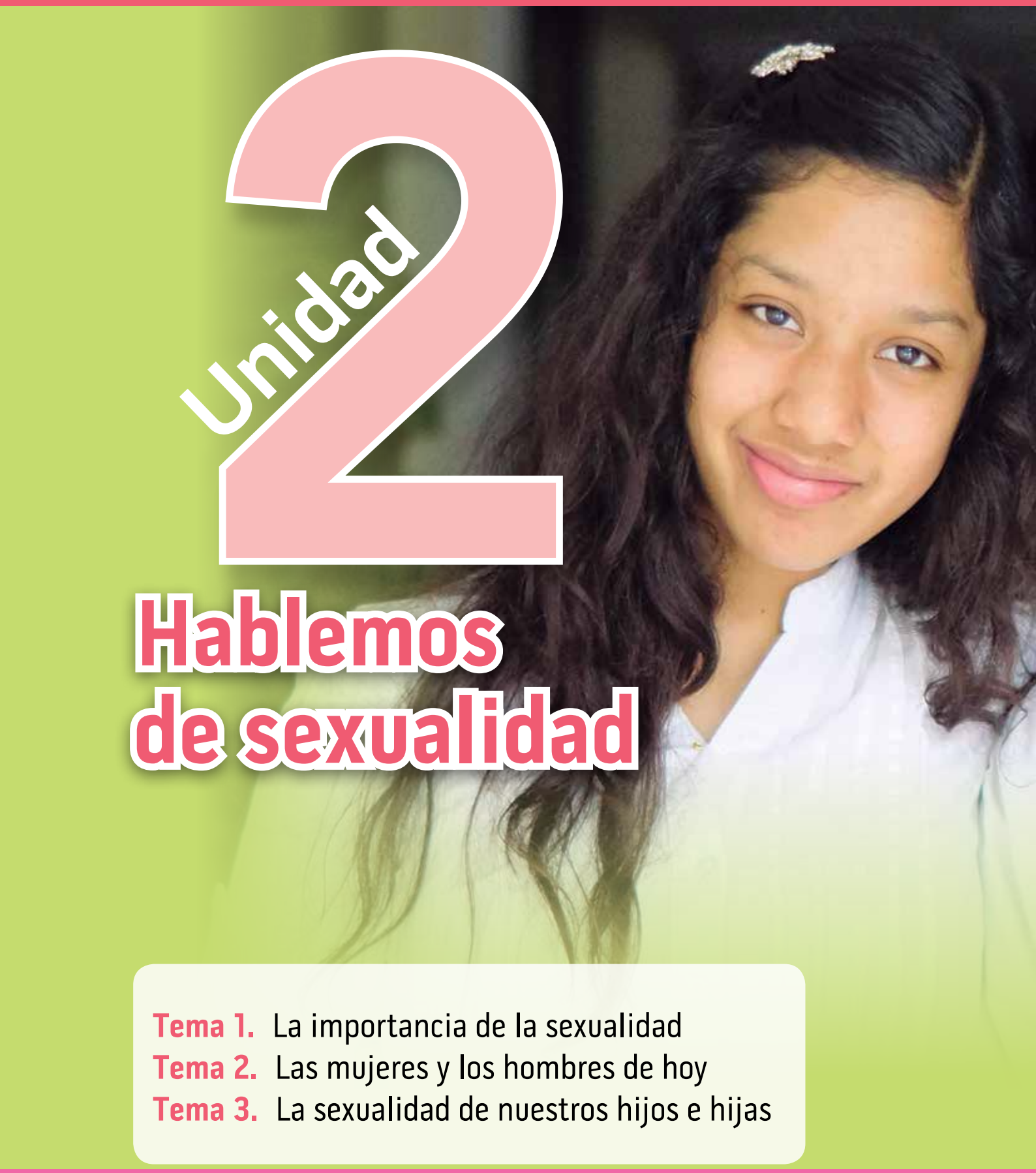
Hombres

Cambios físicos	Cambios emocionales
1. Ensanchamiento de hombros, formas angulosas y musculosas 2. Crecimiento de vello en el pubis y las axilas, eyaculación 3. Aparición del bigote y barba en (ciertos casos), cambio de voz	1. Definen su forma de ser, cuestionan las decisiones de sus padres 2. Aprenden de las consecuencias de sus propios actos 3. Se preocupan por sus cambios físicos

En los cambios emocionales, si usted escribió otros que no se encuentran en el cuadro, pero de acuerdo con su experiencia usted ha observado, es correcto.

9. Si usted escribió: Escuchar con atención las inquietudes y necesidades de su hijo. Preguntar si tiene algún problema o inquietud. Que busque un trabajo o se inscriba en la escuela. Hablarle sobre las consecuencias de ingerir bebidas alcohólicas de manera constante, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
10. Si usted escribió: Que piense en los beneficios o perjuicios que le puede causar juntarse con las amistades que tiene. Para que se cumplan sus deseos de ayudar a su padre y comprarse cosas es importante que se ponga a trabajar. Que se inscriba en la escuela, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 10 o 9 aciertos, ¡excelente! Felicidades.
Si obtuvo 8 o 7 aciertos, ¡muy bien! Puede continuar.
Si obtuvo 6 aciertos, bien, le recomendamos repasar donde tuvo dudas.
Si obtuvo 5 aciertos o menos, deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para continuar con la siguiente unidad.



Unidad 2

Hablemos de sexualidad

Tema 1. La importancia de la sexualidad
Tema 2. Las mujeres y los hombres de hoy
Tema 3. La sexualidad de nuestros hijos e hijas

Propósitos de la unidad

Reconocer que la sexualidad abarca toda nuestra vida, no solo nuestro cuerpo, sino también nuestros sentimientos, actitudes, pensamientos y comportamientos. Todo esto para poder hablar de ella con hijos e hijas de manera natural, clara y fundamentada.

Reflexionar sobre las diferencias que existen entre hombres y mujeres para fomentar una educación igualitaria con base en el respeto a los derechos humanos.

Revisar la información con la que contamos los padres, las madres o los tutores sobre la sexualidad, para orientar a nuestros hijos e hijas sobre este tema.

TEMA 1

La importancia de la sexualidad

El propósito del tema es contar con información básica acerca de los factores biológicos, emocionales y sociales de la sexualidad, y sus efectos en el desarrollo de los seres humanos en las distintas etapas de su vida.

Acerca del sexo y la sexualidad

Actividad

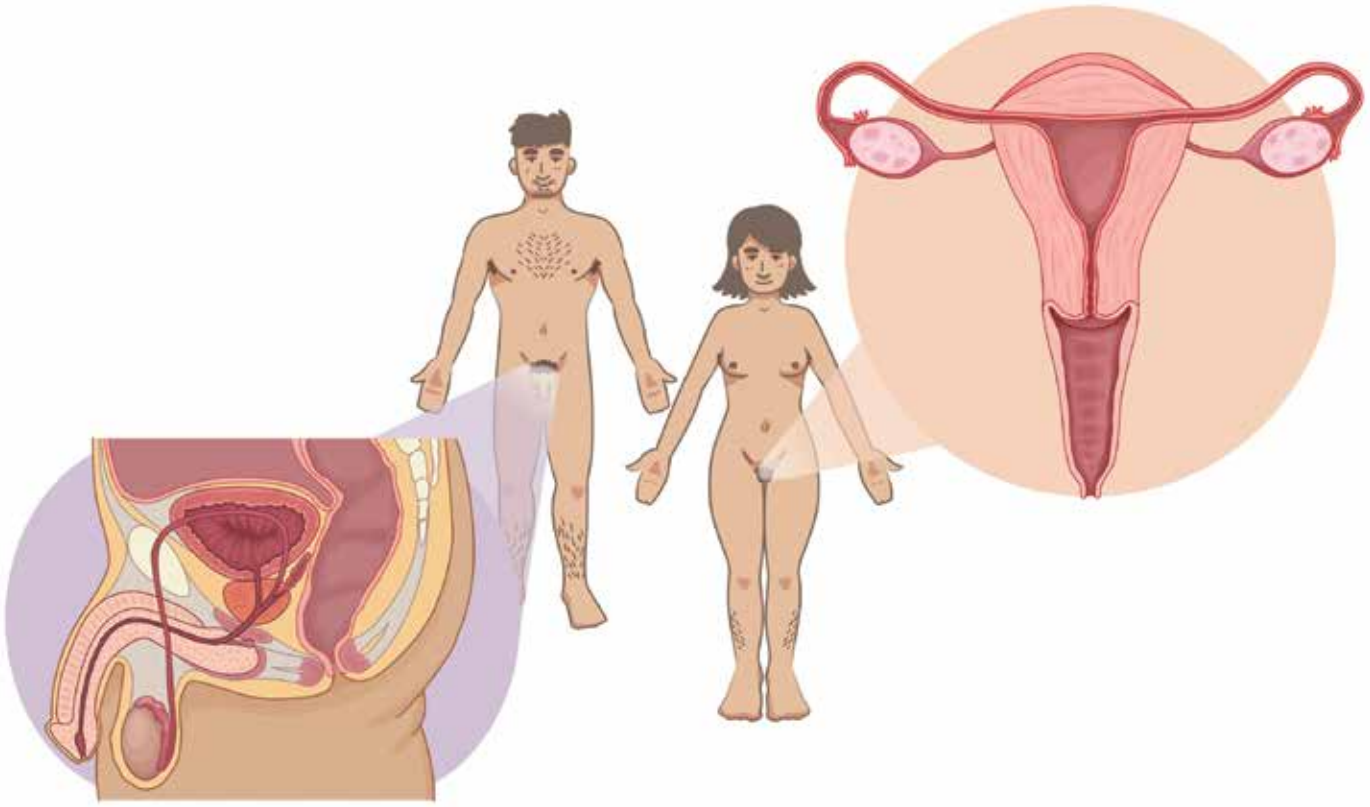
15 ¿Qué es sexo y qué es sexualidad?

El sexo

El sexo es una característica biológica que nos identifica a las personas como hombres o mujeres. Esta diferencia nos permite participar en la reproducción de los seres humanos.

Los cuerpos de los hombres y de las mujeres son diferentes, la muestra más notable está en los órganos sexuales externos, porque las mujeres tienen vulva, y los hombres tienen pene y testículos que se encuentran en una bolsa llamada escroto o bolsa escrotal. En el momento en que nace un ser humano, al observar sus órganos sexuales externos, se dice que es un niño o una niña.

En algunos casos, los bebés pueden nacer con características biológicas tanto de hombre como de mujer. Son conocidas como personas intersexuales, quienes pueden tener un desarrollo físico, intelectual, emocional y social como el de cualquier otra persona. Se recomienda registrarlos con nombres neutros, es decir, que sean adecuados tanto para hombres como para mujeres y, como ocurre en otros países, permitir que al llegar a la adolescencia decidan ellos mismos si necesitan alguna operación o tratamiento.



Escriba algunas ideas acerca de lo que entiende por sexo.

Lea los siguientes enunciados y escriba en la columna de la derecha una **V** si considera que es verdadero, o una **F** si cree que es falso.

El fin de la sexualidad es reproducirse.	
Las demostraciones de cariño, ternura, placer, alegría son algunas manifestaciones de la sexualidad.	
Los órganos sexuales de mujeres y hombres son manifestaciones de la sexualidad.	
Las niñas y los niños aprenden a comportarse como mujeres u hombres a través de los juegos.	
La sexualidad es un tema prohibido.	

Comente con las personas de su Círculo de estudio sus respuestas y las razones por las que considera que el enunciado es falso o verdadero, identifiquen en qué estuvieron de acuerdo y en qué no.

La sexualidad

La sexualidad abarca toda nuestra vida desde el nacimiento hasta la muerte, tiene relación con nuestras emociones, actitudes, pensamientos y sentimientos como el amor a nosotros mismos y a los demás.

La sexualidad es la percepción que tenemos hombres y mujeres de nosotros mismos e incluye las diferencias físicas que se presentan a lo largo de nuestra vida, el impulso o deseo sexual, la atracción física y la capacidad de reproducirse, es decir, que la sexualidad incluye a nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestras relaciones con las personas.

Escriba qué entendió sobre lo que es sexo y lo que es sexualidad.

Sexo: _____

_____

_____

Sexualidad: _____

_____

_____

Observe las imágenes y responda las preguntas.

En su opinión, ¿las personas de las imágenes manifiestan su sexualidad de alguna forma?

Sí ◯ No ◯ Si su respuesta fue sí, ¿cómo la manifiestan?

Nuestra sexualidad

Actividad

16 Nuestro cuerpo, nuestras emociones

Escriba qué le dijeron en la niñez y en la adolescencia sus padres o amistades acerca de la sexualidad.

Por qué saber sobre sexualidad

Todas las personas necesitamos saber sobre sexualidad para conocernos mejor y entender algunas cosas que ocurren con nuestro desarrollo físico y emocional, también para contar con información que nos permita tomar decisiones responsables para disfrutar de ella.

De esta manera tenemos la posibilidad de orientar a nuestros familiares y a otras personas que nos rodean sobre sexualidad.

Escriba cómo expresa usted las siguientes emociones a través del cuerpo. Vea el ejemplo.

Emoción	Expresión
Tristeza	Lloro
Miedo	
Alegría	
Enojo	

En su niñez o adolescencia, ¿alguien le dijo que tocar su cuerpo era malo o que hacía daño?

Sí ◯ No ◯ Si su respuesta fue sí, ¿qué le dijeron?

En la adolescencia, cuando su cuerpo empezó a cambiar, ¿alguien platicó con usted acerca de esos cambios?

Sí ◯ No ◯ Si su respuesta fue sí, ¿qué le dijeron?

Nuestro cuerpo nos pertenece, nos permite relacionarnos con las personas y con todo lo que nos rodea. Por eso, tenemos que hacer lo posible por apreciarlo, cuidarlo y mantenerlo sano. Usted, ¿qué tanto aprecia su cuerpo?

Mucho ○	Poco ○	Nada ○

Marque con una ✓ lo que usted hace por su cuerpo.

Al bañarse se toma el tiempo para hacerlo.	○
Lo enjabona y lo enjuaga bien en todas sus partes.	○
Trata de cubrirlo con la ropa que a usted le gusta.	○
Peina su cabello y pasa sus manos en él para acomodarlo a su gusto.	○
Cubre y cuida sus pies para no lastimarlos.	○
Prepara y consume alimentos sanos y nutritivos.	○
Hace lo posible por cuidar sus dientes.	○
Cura su cuerpo cuando tiene algún malestar.	○
Descansa y duerme lo que su cuerpo le pide y necesita.	○
Realiza la autoexploración de sus órganos sexuales pélvicos y sus pechos.	○
Acude al médico ante algún malestar en sus órganos sexuales o mamas, para su revisión y/o atención médica.	○

Si escribió ✓ en más de seis paréntesis usted hace lo posible por cuidar su cuerpo, si no, intente hacerlo más.

Recuerde que...

El conocimiento de nuestro propio cuerpo, así como explorarlo para identificar algún grano, mancha o abultamiento es importante para prevenir enfermedades como el cáncer de mama, de próstata o alguna ITS, como el virus del papiloma humano, la sífilis u otra.

¿Usted valora y acepta su cuerpo tal como es?

Sí ○ No ○

¿Qué cosas no le gustan de su cuerpo? _____

_____

_____

¿Cómo puede mejorarlas? _____

_____

_____

A nuestro cuerpo hay que cuidarlo, protegerlo y valorarlo

Además del lenguaje verbal, las personas, por medio del cuerpo, también comunicamos nuestros pensamientos, sentimientos y emociones.

La manera de gozar, sufrir, enojarse y estar triste es diferente en cada persona. Las diversas maneras de ser y de sentir que manifestamos en cualquier etapa de nuestra vida son también expresiones de sexualidad, y su relación con el afecto tiene mucha importancia en nuestra existencia.

Actividad

17 Pareja y relaciones sexuales

¿Recuerda a partir de qué edad empezó a sentir gusto y deseos por estar más cerca de muchachas o muchachos?

¿En su ambiente familiar y fuera de este, le permitieron tratar y conocer a muchachos y muchachas, tener novio o novia?

Sí ○ No ○

¿Lo hizo a escondidas?

Sí ○ No ○

¿Por qué? _____

_____

_____

_____

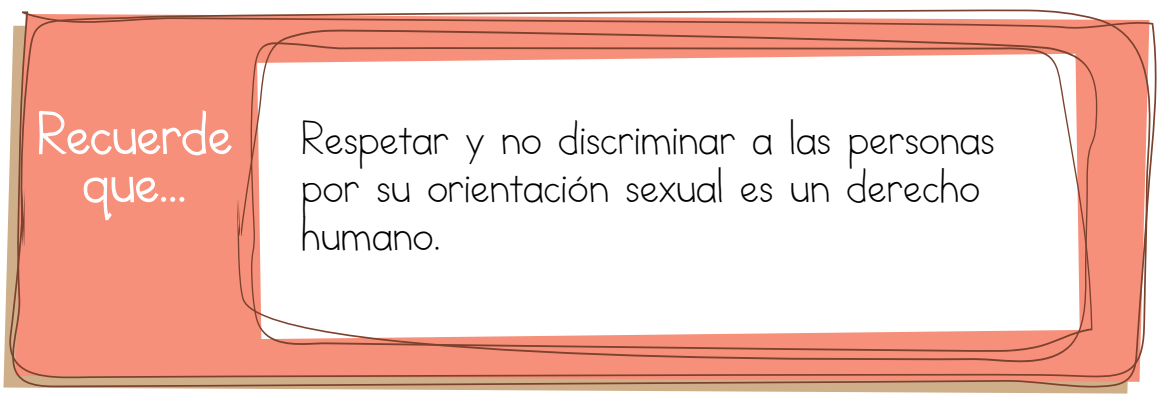
En la unión amorosa de una pareja se pueden tener relaciones sexuales o coito. El coito es la introducción del pene por la vía oral, anal o vaginal. Es una decisión mutua, no una obligación. También es una forma íntima de expresarse afecto y disfrutarse, tomando las precauciones necesarias para evitar un embarazo no planeado o alguna infección de transmisión sexual.

¿Considera que todas las relaciones sexuales se dan entre mujer y hombre?, ¿por qué?

Escriba lo que, en su opinión, significa orientación sexual.

La **orientación sexual** es la atracción emocional, afectiva y sexual que una persona siente hacia otra, ya sea de un género diferente al suyo, en el caso de las personas heterosexuales; hacia personas de su mismo género, cuando la persona es homosexual; o bien, hacia ambos sexos, cuando la persona es bisexual*.

*Adaptado de "Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos". ACNUDH. Recuperado de www.uchile.cl/.../orientacion-sexual-e-identidad-de-genero_5053_1_533



TEMA 2

Las mujeres y los hombres de hoy

El propósito de este tema es reconocer las diferencias que hay entre las mujeres y los hombres, así como el origen de estas en la infancia, la adolescencia y la edad adulta, con el fin de promover y fomentar un trato igualitario y de respeto entre las personas.

Aprendemos a ser mujeres y hombres

Actividad

18 Cómo son y qué hacen los niños y las niñas

Cuando hay un nacimiento, ¿cuáles son las primeras preguntas que uno se hace? Enumere del 1 al 7 en el orden que usted considere importante:

¿Nació bien?	○
¿De qué color es su piel?	○
¿A qué hora nació?	○
¿Qué fue, niño o niña?	○
¿Cuánto pesó?	○
¿Cómo se va a llamar?	○
¿A quién se parece?	○

¿Por qué es importante para las madres y los padres conocer el sexo del bebé?

¿Qué cree usted que es lo que determina el sexo de un recién nacido?

La determinación del sexo es resultado de la combinación de información de las células sexuales femeninas y masculinas. Pero es la célula del hombre la que define el sexo.

Cuando el bebé nace se le asigna un sexo, hombre o mujer, de acuerdo con sus características biológicas (principalmente por sus órganos sexuales). Sin embargo, como ya vimos anteriormente, algunos pequeños o pequeñas puede ser intersexuales.

Marque con una ✓ su respuesta. En el lugar en que vive hay preferencia por el nacimiento de:

Niñas ○	Niños ○	Da lo mismo ○

¿Por qué cree usted que se da esta situación?

¿Qué diferencias observa en los bebés?

Cuando nace un bebé, de acuerdo con el sexo que tenga se le viste, se le habla y se le enseña actitudes y comportamientos.

A la manera en que deben comportarse y relacionarse hombres y mujeres durante toda su vida, de acuerdo con cada época y lugar donde viven, se le conoce con el nombre de género.

El cunero de un hospital cercano a una universidad participó en un experimento... Se trataba de que grupos conformados por gente común miraran un rato a los bebés recién nacidos y apuntaran sus observaciones.

Durante más de seis meses, todo tipo de personas de distinta escolaridad, nivel socioeconómico y cultural visitaron a los bebés del cunero.

Las enfermeras tenían la instrucción de que, cuando llegara un grupo de observadores, les pusieran cobijitas rosas a los varones y azules a las niñas. Los resultados fueron que los visitantes se dejaron influir por el color de las cobijitas y escribieron en sus reportes: "es una niña muy dulce", cuando en realidad era un varón, y "es un muchachito muy dinámico", cuando se trataba de una niña.

¿Por qué considera que las personas que observaron a las y los recién nacidos en el relato del experimento anterior dieron esas respuestas?

¿Cómo cree que aprenden a comportarse niños y niñas, según su sexo?

¿Cómo considera que aprendió una niña a trepar el árbol?

¿Considera que el niño no debe jugar a la comidita? _____

¿Por qué? _____

_____

_____

Hombres y mujeres aprendemos a comportarnos, a jugar y a relacionarnos con las personas según nuestro sexo.

En las columnas escriba cuatro características que hemos aprendido que son propias de las mujeres, y cuatro que son propias de los hombres.

Mujeres	Hombres

Desde los primeros años de vida reconocemos las diferencias que hay entre niños y niñas, y vamos aprendiendo las conductas o roles que, en el lugar donde vivimos, se consideran propios de cada género. A los dos o tres años las y los niños ya se reconocen a sí mismos como hombres o mujeres.

A partir de las diferencias sexuales se generó en la sociedad una rígida división entre hombres y mujeres: trabajos, conductas, formas de vestir y de comportamiento, formas de ser solo para mujeres, y otras únicamente para hombres.

A la percepción que una persona tiene acerca de su género se le conoce como **identidad de género**, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento.

En ocasiones las niñas, niños y adolescentes pueden percibirse a sí mismos de un género diferente al de su sexo biológico. Por ejemplo, un chico puede sentirse como una mujer, y tener la sensación de estar "atrapado en el cuerpo de un hombre" (personas transexuales), y en otros casos pueden expresar su identidad usando prendas de vestir o adoptando actitudes del género opuesto (travestis).

Con frecuencia, por falta de información sobre la diversidad sexual, las personas transexuales, travestis y homosexuales se enfrentan a situaciones de exclusión y discriminación debido a prejuicios.

Sin embargo, aun cuando hombres y mujeres seamos diferentes físicamente, nuestras capacidades y derechos son los mismos y nuestro comportamiento puede cambiar: los hombres pueden realizar actividades que tradicionalmente han sido femeninas, como coser, cocinar y atender a los bebés; las mujeres, labrar el campo, trabajar en fábricas, conducir automóviles, dirigir comercios, empresas o negocios, pertenecer a agrupaciones y partidos políticos o tener cargos públicos.

Actividad

19 Mujeres y hombres tenemos las mismas oportunidades de desarrollo

Describa las actividades que en las fotografías realizan el hombre y la mujer.

Mujeres	Hombres

¿Considera que las actividades que anotó en las columnas pueden corresponder a hombres y mujeres?

Sí ○ No ○

Anote otras actividades que pueden corresponder a los dos sexos.

Ser hombre o ser mujer es una conducta que se aprende por las ideas, las creencias y los intereses de cada grupo o de la comunidad donde vivimos.

En los últimos años, mujeres y hombres hemos cambiado nuestro modo de ser, comportamiento y manera de manifestarnos.

Tiempo atrás, muchas mujeres estuvieron dedicadas exclusivamente al cuidado de los hijos y al trabajo del hogar; en la actualidad, gran cantidad de ellas labora fuera de su hogar y recibe un salario. También ahora el hombre contribuye más en el cuidado de los infantes y en los quehaceres de la casa.

¿Qué opina usted de que cambie la forma de ser tradicional de las mujeres y los hombres?

¿Qué opina de que el hombre y la mujer participen de manera igual en el cuidado de la casa y de los hijos e hijas?

Durante mucho tiempo se creyó que las diferencias físicas entre hombres y mujeres hacían más valiosos a aquellos y menos, a estas. A la mujer, por ejemplo, se le había considerado inferior al hombre. Estas ideas aún hoy se tienen en algunos lugares y son obstáculos para que a las mujeres se les respete.

Hombres y mujeres somos iguales ante la ley, y en la sociedad tenemos las mismas oportunidades de desarrollo porque somos igual de valiosos y capaces.

Anote una ✓ según considere que participan las niñas, los niños o ambos en las actividades de la siguiente lista.

En la casa	Niños	Niñas	Ambos
Ayudan en la preparación de la comida.			
Lavan los trastes que usa toda la familia.			
Tienden las camas y arreglan el cuarto.			
Barren y limpian el piso de la casa.			
Riegan las plantas de la casa.			
Juegan en horas que no son de la escuela.			

En la escuela	Niños	Niñas	Ambos
Leen cuentos para niños y niñas.			
Juegan en cualquier parte del patio.			
Participan en la clase de educación física.			
Juegan cualquier juego que deseen.			
Bailan o practican danzas.			

Mujeres y hombres, niños, niñas, jóvenes, personas adultas mayores y personas con discapacidad tenemos derecho a:

- Recibir un trato igual y justo, sin menosprecio.
- Tomar decisiones dentro de la familia, en el trabajo y la comunidad.
- Realizar cualquier actividad, de acuerdo con nuestros gustos, necesidades e intereses.
- Manifestar nuestras ideas, pensamientos y afecto.

TEMA 3

La sexualidad de nuestros hijos e hijas

El propósito de este tema es conocer algunas manifestaciones de la sexualidad de las niñas, niños y adolescentes para que podamos entenderlos, orientarlos y apoyarlos mejor en su desarrollo.

Desde que nacemos expresamos nuestra sexualidad

Actividad

20 La sexualidad en los niños y las niñas

¿Sabía que desde el nacimiento se expresa la sexualidad?

Sí ○ No ○

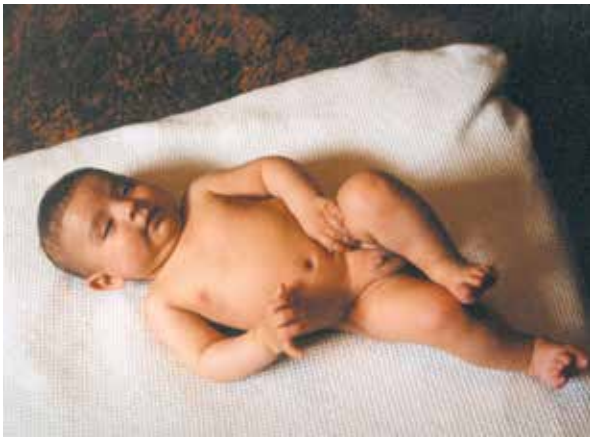
¿Cómo cree que expresan la sexualidad las y los bebés?

¿Cómo cree que expresan la sexualidad las y los niños?

Los niños y las niñas, además de reconocer las partes del cuerpo como manos, cara y piernas, también tocan y reconocen sus órganos sexuales externos.

La curiosidad por conocer las diferencias en sus cuerpos es natural.

Observe las imágenes y conteste.



Si observara a un niño o una niña tocando sus órganos sexuales, como aparece en una de las imágenes, ¿qué le diría?

La manifestación de la sexualidad en los bebés comienza cuando descubren sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar al verlos.

Cuando son más grandes, incluso pueden mostrar su cuerpo a las personas porque se sienten orgullos de él.

Permítale que se toque, dígale el nombre de cada parte, y si tiene oportunidad, llévelo delante del espejo para que se mire.

En su Revista lea el artículo "Educación sexual infantil", y conteste las preguntas.

¿Por qué es importante aceptar el sexo del hijo o la hija?

Si el padre, la madre o el tutor no contesta con la verdad a las preguntas sobre sexualidad que nos hacen los hijos o hijas, ¿qué puede pasar?

¿Qué aprenden los niños y las niñas en el hogar con los comportamientos del padre y la madre?

Generalmente, los niños y niñas expresan de manera natural su interés o lo que les inquieta. Cuando nos hagan preguntas sobre su sexualidad, hay que contestarles con la verdad y de acuerdo con su edad, lo que les permitirá crecer con seguridad y confianza.

Anote una ✓ en la columna que corresponda, dependiendo si está o no de acuerdo con las ideas o recomendaciones que aparecen en el cuadro, para responder a las preguntas que hacen los niños y niñas sobre sexualidad.

	Está de acuerdo	No está de acuerdo
Hablarles con la verdad y claridad de acuerdo con su edad.		
Decirle que en ese momento no le puede contestar porque está ocupada u ocupado.		
Darles explicaciones suficientes hasta que ya no queden dudas.		
No contestar su pregunta, quedarse callado o hacer como que no oyó.		
No regañarlos cuando hagan preguntas sobre el tema a otras personas.		
Darles una respuesta diferente a lo que estén preguntando.		
Consultar en algún libro, revista o con una persona especializada en el tema de sexualidad, cuando no se tenga la respuesta.		
Decirles mentiras o distraerlos con otros temas.		

Comente con su asesor o asesora, compañeros, amistades o familiares sus respuestas.

En los niños y niñas surgen el deseo y la curiosidad por conocer sobre las diferentes situaciones de su realidad, y lo manifiestan cuando preguntan "¿por qué los pájaros vuelan?" o "¿por qué las nubes no se caen?"; también muestran interés por temas relacionados con la sexualidad. Esto quiere decir que es una inquietud sana y por lo tanto la curiosidad sexual no tiene el mismo significado que para las personas adultas. A cualquier edad es posible que niños y niñas hagan preguntas sobre sexualidad.

En el lugar en que vive, ¿a qué juegan los niños, y a qué, las niñas?

Los niños: _____

_____

_____

Las niñas: _____

_____

_____

¿Por qué cree que los niños y las niñas escogen juegos diferentes?

_____

_____

_____

Como parte del aprendizaje, los niños y las niñas juegan a diferentes actividades, que en ocasiones les permiten explorar su cuerpo. Estos juegos les ayudan a conocer cómo actúan los hombres y las mujeres, lo cual forma parte del desarrollo de la infancia.

Cuando los niños y niñas entran a la escuela primaria, aparentemente no hacen preguntas sobre sexualidad; sin embargo, sus relaciones con otros infantes de la escuela, con sus amistades y la información que ellos han adquirido los llevan a intercambiarla. Los siguientes son ejemplos de comentarios entre niños y niñas: "mi mamá está esperando un bebé"; "quién sabe qué hacen mi mamá y papá cuando se encierran en el cuarto"; "mi hermana se besa con su novio".

Marque con una ✓ si podría o no dar respuesta a sus hijos e hijas para satisfacer su curiosidad sobre sexualidad.

	Sí	No
1. ¿Qué diferencias hay entre el cuerpo de los niños y el de las niñas?		
2. ¿Qué es la regla o menstruación?		
3. ¿Qué significa hacer el amor?		
4. ¿Cómo sale el bebé del cuerpo de la mamá?		
5. ¿Cómo sabe una mujer que está embarazada?		
6. ¿Cómo sabe un hombre que puede embarazar a una mujer?		

Respuestas:

1. Los niños tienen escroto o bolsa escrotal, y las niñas, vulva.
2. Es el sangrado que ocurre una vez al mes en las mujeres en edad fértil a partir de la pubertad.
3. Es el intercambio de emociones, sentimientos, caricias y afecto entre dos personas que se atraen física y afectivamente.
4. Al término del embarazo, el bebé sale por la vagina o, en algunos casos, a través de una operación quirúrgica llamada cesárea.
5. Cuando tiene relaciones coitales sin protección y se le suspende la regla.
6. Cuando tienen relaciones coitales sin protección.

Recuerde que...

Si no sabemos cómo contestar las preguntas e inquietudes de nuestros hijos e hijas, podemos acudir con alguna persona que conozca sobre el tema, como familiares, conocidos, el personal docente o el servicio médico, para que nos orienten y ayuden a aclarar nuestras dudas.

Actividad

21 La sexualidad en la adolescencia

Escriba un breve relato de los recuerdos que tiene de su vida de adolescente.

Cuando platica o trata con adolescentes, ¿cómo se siente? Marque con una ✓ los sentimientos que le provocan.

Le agradan ○	Los comprende ○	Los acepta ○
Le molestan ○	Le interesan ○	Los entiende ○
Le enojan ○	Los quiere ○	Los ignora ○

En ocasiones, las personas adultas tenemos sentimientos de aceptación o rechazo, de aprobación o enojo, de malestar o comprensión hacia el o la adolescente por las situaciones difíciles que nos hacen pasar. A veces nos molesta su forma de hablar, de vestir o que no escuchen, y otras nos sorprende que busquen apoyo y afecto.

Si recordamos cómo éramos a su edad, podremos entender sus conductas y actitudes, y respetar que los jóvenes en ocasiones no estén de acuerdo con nuestras ideas.

¿Cómo expresan su sexualidad las y los adolescentes?

Los cambios en los cuerpos y en las mentes de los adolescentes se acompañan de sentimientos nuevos e intensos acerca de cómo se ven y cómo se sienten.

Las y los adolescentes son sensibles, sus emociones a veces parecen exageradas y cambian repentinamente, exploran varias formas de expresarse, se preocupan por sus cualidades, sus defectos y por su futuro.

Aparece el sentimiento de enamoramiento, que les permitirá ir estableciendo relaciones emocionales y afectivas con otras personas, es decir, su capacidad de amar se va ampliando.

Aumenta el interés y la preocupación por la sexualidad, por lo que son frecuentes:

- La masturbación, que puede ser motivada por la curiosidad y el deseo de sentir placer o como una descarga de ansiedad y tensiones.
- Las fantasías sexuales con personas del sexo opuesto o del mismo sexo, esto último puede provocarle dudas sobre su orientación sexual, ansiedad o sentimientos de culpa.
- Los sueños húmedos. En el caso de los hombres, al tener sueños eróticos pueden tener una eyaculación involuntaria.

Se inician los primeros contactos físicos como una forma de exploración y aventura, se enamoran intensamente, pero por periodos cortos, pueden permanecer en abstinencia sexual, o bien, tener contactos esporádicos.

¿Sabía que...?

La **masturbación** consiste en tocar y acariciar los órganos sexuales para obtener placer y conocer mejor el propio cuerpo. La masturbación la llevan a cabo hombres y mujeres.

Es importante señalar que esta práctica no produce ningún tipo de enfermedad ni daño físico.

Cuando los valores familiares o religiosos consideran que la masturbación es una actividad no permitida, su práctica puede hacer sentir mal a los adolescentes. Por eso, cada persona debe decidir practicarla o no, de acuerdo con sus propios valores y creencias.

¿Considera que algunas de las ideas con las que usted creció en relación con la sexualidad fueron equivocadas? Mencione cuáles.

¿Considera importante dar educación sexual a sus hijos e hijas?

Sí ○ No ○

¿Qué temas sobre sexualidad considera importante tratar con ellos?

¿Para qué les servirá a sus hijos e hijas recibir educación sexual?

La educación sexual se refiere a la información, conocimientos o actitudes que aprendemos a lo largo de la vida de nuestros padres, madres, familiares y otras personas, así como de la escuela y los medios de comunicación.

En la educación sexual se transmiten ideas y valores sobre lo que es la sexualidad que pueden ayudarnos a comprender lo que nos sucede para disfrutarla con tranquilidad y sin temores, de una forma plena, positiva y placentera. Si nos transmiten ideas falsas, esto hará que se viva con culpa y vergüenza.

Ser padres y madres implica gran compromiso para ofrecer a nuestras hijas e hijos una educación sexual informada y responsable.

En su Revista lea el texto "La educación sexual en la adolescencia". Después responda las preguntas.

Cuando los adolescentes tienen sus primeras experiencias sexuales, ¿qué riesgos pueden enfrentar?

¿Por qué es importante que las madres y los padres platiquen con sus hijos acerca de la sexualidad?

Algunas situaciones de riesgo que pueden enfrentar los adolescentes al vivir su sexualidad, por su inexperiencia, impulsividad o falta de una adecuada educación sexual, son los embarazos: la maternidad o paternidad temprana y las infecciones de transmisión sexual, entre otras.

¿En su comunidad o colonia son frecuentes los embarazos adolescentes?

○ Sí. ¿Qué consecuencias considera que tienen para la mujer y para el hombre?

○ No. ¿Se pueden prevenir los embarazos adolescentes?, ¿por qué?

Con frecuencia, en la adolescencia, el embarazo **no es planeado** o **no es deseado**, pues los jóvenes no están preparados para afrontarlo y asumir las responsabilidades que exigen la maternidad y paternidad, lo que puede ocasionar crisis físicas, emocionales y sociales.

Algunas situaciones que enfrentan los adolescentes por un embarazo temprano podrían ser:

- Complicaciones durante el embarazo o el parto que afectan a la madre y al bebé, que puede presentar bajo peso al nacer.
- Deserción escolar o baja calidad en los estudios.
- Discriminación, desaprobación y rechazo por parte de su familia, escuela o comunidad.
- Falta de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida al tener que trabajar y/o dejar la escuela. Dificultad para cubrir las necesidades básicas de la madre, el padre y el o la bebé.
- Abandono por parte de alguno de los miembros de la pareja. En ocasiones, cuando se casan o viven en unión libre, pueden enfrentar situaciones de dependencia y maltrato, tienen mayor riesgo de divorcio o separación y, ante esto, la negativa del padre a dar pensión alimenticia.

¿Sabe qué son las enfermedades de transmisión sexual?

Escriba el nombre de las infecciones de transmisión sexual que conoce.

Infecciones de transmisión sexual

Se les conoce comúnmente como enfermedades venéreas; se contraen durante la relación sexual o coito, cuando se realiza con una persona infectada.

Hombres y mujeres estamos en riesgo de contraer alguna infección de transmisión sexual si tenemos relaciones sexuales sin protección.

Los adolescentes están expuestos a adquirirlas, y son más propensos cuando no tienen información verídica y asumen una actitud despreocupada ante su actividad sexual.

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, o SIDA, es la infección de transmisión sexual que además de los problemas graves de salud que pueden llevar a la muerte, tiene repercusiones a nivel emocional y personal.

Si nota alguna molestia en la relación sexual, en sus órganos sexuales, o tiene alguna duda, acuda al servicio médico o a su centro de salud más cercano.

Lea en el Folleto *Infecciones de transmisión sexual*, el apartado Recomendaciones, y escriba tres que les daría a los adolescentes para prevenir las ITS.

Recuerde que...

Una educación sexual a lo largo de la vida ayuda a prevenir riesgos y mantener una vida sana.

Abuso sexual

Actividad

22 ¿Qué es el abuso sexual?

Escriba qué es el abuso sexual.

¿Quiénes considera que son víctimas de abuso sexual?

¿En qué lugares se puede presentar el abuso sexual?

El abuso sexual es todo acto ejecutado por una persona adulta o adolescente sobre un niño o niña para estimularse o gratificarse sexualmente. Esta conducta puede realizarse con o sin el consentimiento de los menores, pues son actos para los que en la infancia se carece del desarrollo físico y emocional necesarios para comprender su contenido y consecuencias.

Las estadísticas en México han demostrado que el abuso sexual a menores lo realizan personas cercanas a los niños, niñas y adolescentes y que la mayoría de las veces **ocurre** en el propio **hogar**.

Esta situación preocupa a todo el mundo. En nuestro país, en el medio urbano y rural, y en familias de todas las condiciones sociales, **muchos niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de abuso sexual o de violación**. Por eso, es muy importante tomar medidas de prevención contra estas agresiones.

Conteste la pregunta.

¿Qué haría ante un caso como el que se observa en la ilustración?

Para que las niñas y los niños aprendan a protegerse de un abuso sexual es importante que sepan que tienen **derecho a decir "no"** cuando alguna persona conocida o desconocida quiera tocar sus órganos sexuales, les pida tocar los suyos, quiera que lo miren desnudo, que se desnuden o que vean pornografía.

Es frecuente que estos actos sean realizados por **personas cercanas** o **familiares**: padres, padrastros, tíos, tías, primos, primas, padrinos, madrinas, maestros, maestras, amistades, que abusan de la confianza y relación que tienen con el o la menor. Ellos deben ser **denunciados** y **castigados**.

Debemos **creer** a los niños y las niñas cuando nos comenten alguna agresión o abuso contra ellos o hacia sus pares. Debemos **escucharlos**, **darles confianza**, **decirles que nada de lo que haya sucedido ha sido su culpa, y actuar para detener el abuso**.

Lea en su Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil el apartado "¿Qué hacer si una niña, niño o adolescente le cuenta que vivió violencia sexual?", y escriba tres sugerencias que le parezcan más importantes.

1. _____

2. _____

3. _____

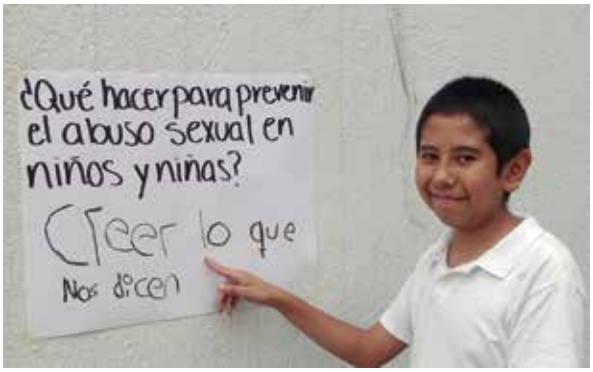
¿Sabía que...?

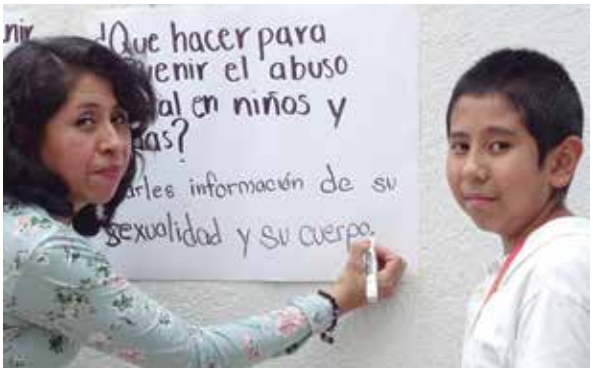
El abuso sexual y la violación son **actos** que, al realizarse con o sin la voluntad de los niños y niñas, y generalmente mediante el engaño o la presión física y moral, dañan su salud física, mental, así como su desarrollo sexual, y violan sus derechos e integridad. Por ello, el abuso sexual y la violación constituyen un delito que debe ser **denunciado** y **castigado**.

Cuidar a nuestros hijos e hijas, **enseñarlos** a cuidarse para prevenir cualquier abuso o violación, **creer** en lo que nos dicen y **tomar acciones** inmediatas evitará que los dañen.

A continuación se dan algunas recomendaciones para proteger a nuestros hijos e hijas de un abuso sexual y/o violación.

- Cuando nuestras hijas o hijos son **bebés** tenemos que **vigilarlos constantemente**, **no dejarlos con personas extrañas, revisar** que su **cuerpo** no tenga algún golpe, irritación o malestar en alguna parte y poner atención a su estado de ánimo.
- Es necesario que los padres, las madres o los tutores informen a los niños y niñas respecto de su sexualidad y su cuerpo, indicándoles que deben asearlo y cuidar de no lastimarlo, ya que su cuerpo les pertenece, y recomendarles que si una persona o familiar cercano, conocido o desconocido quiere **tocarlo o lastimarlo**, **deben decirles inmediatamente**, para que los defiendan.
- Es importante demostrarles respeto; no hacerles cosquillas cuando ellos no quieren ni obligarlos a besar ni aceptar abrazos de personas de cualquier edad cuando ellos se sienten incómodos, no tienen la confianza o simplemente no lo desean.
- Darles **información** sobre las **conductas abusivas** que algunos adultos pueden tener contra ellos, por ejemplo, obligarlos, mediante el engaño verbal, a hacer cosas: "si no me das un beso, voy a creer que ya no me quieres", o con **amenazas**: "si no aceptas, mataré a tu mamá", "nadie te va a creer", u ofrecerle cosas a cambio: "tócame aquí y te doy dulces".
- Cuando la o el menor nos informe que lo han tocado o violentado es importante **creerles**.
- Enseñar a nuestros hijos e hijas a **decir "no"** y a mantenerse en esa situación, aun ante alguien insistente.
- Que los hijos e hijas aprendan a buscar la compañía de otros niños o niñas de su edad y que siempre **cuenten** con alguna persona adulta de **confianza**.
- En caso de que nuestros hijos o hijas nos digan que sienten malestar o molestia en alguna parte de su cuerpo, acudamos inmediatamente al servicio **médico** o al **centro de salud**.
- Si ya hubo o se está sufriendo abuso sexual debe **denunciarse** y **buscar apoyo**.





Lea en su Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil el apartado "¿Cómo presentar una denuncia en caso de violencia sexual infantil?", y describa qué debe incluir la denuncia.

Para disminuir o acabar con la violencia sexual infantil es necesario denunciarla, aunque es un proceso difícil tanto para madres, padres o tutores como para los infantes. El acompañamiento y atención emocional de especialistas o de una persona de confianza es muy importante para concluirla.

Autoevaluación

Unidad 2. Hablemos de sexualidad

Lea los siguientes enunciados y escriba en el espacio una **V** si es verdadero, o una **F** si es falso.

1. La educación sexual a los adolescentes puede prevenir un embarazo no deseado o no planeado.	
2. En las relaciones sexuales, para prevenir infecciones de transmisión sexual, es necesario usar condón.	
3. Hombres y mujeres son diferentes, y sus derechos no son los mismos.	
4. Dar información clara y oportuna sobre su sexualidad y confianza para una comunicación permanente ayuda a evitar que nuestros hijos e hijas sean víctimas de violación o abuso sexual.	
5. Si los niños y las niñas tocan sus órganos sexuales es importante no dejarlos y regañarlos cada vez que lo hagan.	

6. Escriba las respuestas que le daría a un niño o una niña, si pregunta lo siguiente:

a) ¿A qué edad puedo tener novio o novia?

b) ¿Comó sabe una mujer que puede quedar embarazada?

c) ¿Cuándo un hombre puede embarazar a una mujer?

7. Escriba tres maneras de fortalecer la educación sexual de nuestros hijos e hijas.

Ejemplo: Darles respuestas verdaderas, claras y sencillas.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

8. Escriba lo que sabe y piensa sobre la masturbación.

_____

_____

_____

_____

9. Subraye la respuesta correcta.

Es la infección de transmisión sexual que se manifiesta en la baja de defensas del organismo.

a) SIDA

b) Gonorrea

c) Tricomoniasis

10. Marque con una ✓ si las actividades corresponden al hombre, a la mujer o a los dos.

Actividad	Hombre	Mujer	Ambos
Educar a los hijos e hijas.			
Tener cargos públicos.			
Atender un negocio.			

11. Subraye el enunciado que indique un trato justo e igualitario entre niños y niñas.

a) Dar más comida a los niños que a las niñas.

b) Los niños juegan más que las niñas.

c) Los niños y niñas asisten a la escuela.

12. Escriba tres recomendaciones para proteger a nuestros hijos e hijas del abuso sexual o de la violación.

Ejemplo: Informar a nuestros hijos e hijas respecto de su sexualidad y su cuerpo.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

Clave de respuestas

Unidad 2. Hablemos de sexualidad

1. V
2. V
3. F
4. V
5. F
6. Si usted escribió:

   a) Cuando se empiecen a tener relaciones de afecto con amigos o amigas que pueden terminar en noviazgo.
   b) Cuando la regla o menstruación se retrasa y se han tenido relaciones sexuales sin protección.
   c) Cuando ha tenido relaciones sexuales y se ha introducido el pene en la vagina de la mujer sin protección.

   O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

7. Si usted escribió: Brindarles confianza siempre para que no duden en preguntarnos sus inquietudes sobre sexualidad; escuchar con atención y respeto sus preguntas; y si en ese momento no sabe del tema, decirles que lo va a consultar y darles la respuesta de manera inmediata; responderles de acuerdo con su edad, o alguna otra cosa que usted considere según su experiencia, es correcto.
8. Lo que usted haya escrito es correcto, porque es su opinión.
9. *a*)
10. Si usted tachó la columna "Ambos" es correcto, porque tanto hombres como mujeres pueden desempeñar las tres actividades por igual.
11. *c*)

12. Si usted escribió: Enseñar a nuestros hijos o hijas a decir "no" y a mantenerse en esa situación ante alguien insistente que los quiera apartar de sus amigos o llevarlos a un lugar solitario; que aprendan a que nadie debe tocar su cuerpo si les molesta o causa daños; no aceptar regalos o dulces a cambio de guardar secretos o hacer cosas que no quieren, o alguna otra cosa que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 12 u 11 aciertos, ¡excelente! Felicidades.
Si obtuvo 10 o 9 aciertos, ¡muy bien! Puede continuar.
Si obtuvo de 6 a 8 aciertos, bien, le recomendamos repasar donde tuvo dudas.
Si obtuvo 5 aciertos o menos, deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder continuar con la siguiente unidad.

Unidad 3

Afecto, juego, comunicación, valores y normas

Tema 1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes

Tema 2. La importancia del juego en los niños y las niñas

Tema 3. La comunicación entre madres, padres, hijas e hijos

Tema 4. Los valores y las normas en la familia

Propósito de la unidad

Reflexionar sobre la importancia del afecto, el juego, la comunicación y la práctica de los valores y las normas para fortalecer el desarrollo integral de los hijos e hijas, y mejorar las relaciones en la familia.

TEMA 1

La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes

El propósito del tema es valorar la importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de mejorar las relaciones de los padres y las madres con sus hijas e hijos, y fortalecer el desarrollo emocional y afectivo en la infancia y adolescencia.

Nuestros afectos

¿Qué importancia considera que tiene el afecto en el desarrollo de los infantes?

Actividad

23 Un recuento de mis afectos

Recuerde de su infancia lo siguiente:

¿Qué manifestaciones de afecto recibió por parte de las personas responsables de su crianza?

Ejemplo: Me cargaban y jugaban conmigo.

¿De qué otras personas recibió muestras de afecto en su infancia?, ¿cuáles fueron?

¿Cómo se sentía con estas manifestaciones de afecto?

¿Cree que las demostraciones de afecto que le manifestaron fueron importantes para su desarrollo?

Importancia del afecto

Recordar nuestros sentimientos de la infancia nos ayuda a conocernos más y comprender mejor cómo somos y por qué actuamos de determinada manera; esto nos permite elegir aquellas actitudes que nos agradan y queremos mantener, o bien, esforzarnos para cambiar aquellas que dificultan o lastiman nuestras relaciones familiares, de amistad y de convivencia, principalmente para que a los niños y las niñas que crecen cerca de nosotros les podamos brindar una vida más agradable y placentera.

Actividad

24 El afecto hacia los niños y las niñas

El afecto tiene diversas manifestaciones, como realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su bienestar.

Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades son acciones ne-

cesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

Para todas las personas, el afecto es tan importante como el alimento y el vestido.

¿Cómo manifiesta su afecto a sus hijos e hijas?

¿Considera importantes las manifestaciones de afecto?, ¿por qué?

El vínculo afectivo entre madres, padres e hijos o hijas inicia desde la gestación, desde el momento en que se desea tener un bebé y se espera con alegría, lo cual le proporciona seguridad y amor.

Cuando el vínculo afectivo entre los infantes y la persona encargada de su crianza es fuerte y seguro, les permite tener un buen desarrollo social y establecer relaciones sanas a lo largo de su vida. Además permite al menor valerse por sí mismo, ser más independiente, valorarse y sentirse mejor consigo.

Escriba cinco actividades que realiza con sus hijos e hijas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Las relaciones que se establecen con la familia nos permiten aprender a expresar y compartir sentimientos de cariño y afecto, lo cual se refleja en la convivencia con nuestras amistades y otras personas en la vida adulta.

¿Considera que debería cambiar la forma de tratar a sus hijos e hijas?, ¿por qué?

Para conocer más acerca de la importancia que tiene el afecto en el desarrollo de los infantes consulte en la Revista el texto "Educar para la vida", y conteste.

¿Qué puede hacer para que los hijos e hijas se quieran y tengan confianza?

¿Cómo es una disciplina eficaz?

¿Cómo controlar la ansiedad en los hijos e hijas?

Es importante proteger y dar afecto a los niños y niñas en cualquier circunstancia, por ejemplo, cuando los acompañamos a la escuela no hay que gritarles ni empujarlos para que apresuren el paso, es mejor salir de la casa con anticipación; o bien, cuando vamos a pasear juntos, podemos pedirles su opinión para asistir a los lugares que ellos propongan, para que se sientan tomamos en cuenta.

Actividad

25 El afecto en la adolescencia

Escriba cómo fue la relación que tuvo en su adolescencia con las siguientes personas.

Con mi mamá:

Con mi papá:

Con mis familiares:

Escriba por qué es importante brindar afecto a los hijos e hijas adolescentes.

Algunos adolescentes no aceptan o no les gustan las manifestaciones de afecto de las personas adultas, menos si son besos y abrazos, por lo que es conveniente hacerles ver que no se desea molestarlos. Es recomendable aprender juntos, madres, padres e hijos, a mostrarse cariño.

Es importante también evitar agresiones físicas o emocionales que los puedan hacer sentir mal y no resuelvan ni den solución a ningún problema y que dañen a su persona, creando rencores, resentimiento y temor.

¿Considera que los adolescentes necesitan afecto?, ¿por qué?

¿Cómo se relaciona afectivamente con las y los adolescentes?

Los adolescentes más seguros son los que han tenido y tienen relaciones afectivas y de apoyo de sus padres, madres o tutores, quienes estimulan sus esfuerzos para que logren su independencia y les ofrecen una base segura ante los problemas, las tensiones y las ansiedades que enfrentan.

Además, la mayor parte de los jóvenes que se sienten cercanos a sus padres, madres o tutores, pueden compartir con ellos opiniones sobre temas importantes y valoran su aprobación.

Recuerde que las manifestaciones de afecto no tienen edad para los hijos e hijas.

Actividad

26 ¿Cómo prevenir la violencia en la familia?

¿Considera que en la familia se pueden presentar algunas situaciones de violencia?

Sí ○ No ○

¿Por qué?

Actualmente han aumentado los casos de niñas y niños maltratados en su casa por sus padres o familiares. Esta situación ha llevado a la sociedad y las autoridades a tomar medidas de prevención para protegerlos de la **violencia familiar**.

¿Cómo se manifiesta la violencia en la familia? Cuando alguno de sus miembros realiza maltrato físico, como golpes, pellizcos, manazos o patadas.

Otra forma es el maltrato emocional, y se refiere a las agresiones verbales, como insultos, ofensas, gritos, humillaciones y amenazas.

También puede presentarse el abuso sexual, que se realiza cuando se dan caricias, se muestran los órganos sexuales, se enseñan imágenes pornográficas, cuando hay penetración del pene o de algún objeto en el ano, la vagina o la boca sin el consentimiento de la persona (violación).

Para conocer más acerca de la violencia familiar lea el Folleto *Violencia familiar* y escriba tres recomendaciones para prevenir la violencia en la familia.

1. _____
2. _____
3. _____

Recuerde que...

En caso de ser víctima de violencia, acudir a las Procuradurías de la Defensa del Menor, de la Mujer y de la Familia en los estados de la república para recibir atención jurídica.

Cultivemos el afecto

Toda la sociedad, en particular los padres, las madres y el profesorado, podemos contribuir a que se cambien las relaciones de violencia por relaciones de respeto y afecto, principalmente en la familia y en la comunidad donde convivimos a diario.

TEMA 2

La importancia del juego en los niños y las niñas

El propósito de este tema es reconocer que el juego tiene un papel principal en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y las niñas, con el fin de fortalecer y motivar su ejercicio en la vida cotidiana de nuestros hijos.

En la medida de lo posible hay que incorporar el juego, la recreación y el ejercicio físico en la vida familiar para mejorar las relaciones entre los integrantes.

El juego en los niños y las niñas

Actividad

27 Jugar es aprender

¿Para qué cree que les sirve jugar a los niños y las niñas?

¿Por qué cree que a sus hijos les gusta jugar?

Lea en su Revista el artículo "Aprender jugando", y conteste.

¿Con qué juegan los niños y las niñas pequeños?

Dé tres explicaciones de por qué en el juego se aprende.

1. _____

2. _____

3. _____

Cuando los niños y niñas son pequeños, el juego les ayuda a aprender cosas nuevas como las normas de conducta y los valores sociales, a conocer el lugar donde viven, a desarrollar su cuerpo y a convivir con sus padres. Cuando juegan al papá y a la mamá, por ejemplo, imitan actitudes que observan en sus padres y familiares. A través de lo que miran y oyen, aprenden cómo es el mundo de los adultos.

El juego es un asunto serio

Los juegos son los ensayos de los niños y las niñas para ser adultos, a través de ellos, aprenden a conocerse a sí mismos, a relacionarse con sus amistades y con otras personas. Juegan al doctor, a comprar en el mercado, a la tienda o a los novios.

Es recomendable no interrumpir el juego de los menores, pues esto les causa un enojo que manifiestan con rebeldía; es mejor, por ejemplo, interrumpirlos si es que van a comer, pero decirles que después pueden seguir jugando y que los alimentos también son necesarios.

Actividad

28 La recreación familiar

¿Actualmente practica usted algún juego o deporte?

Sí ○ No ○

Descríbalo brevemente.

Escriba algunos beneficios que se obtienen al realizar juegos y deportes a cualquier edad.

TEMA 3

La comunicación entre madres, padres, hijas e hijos

Los propósitos de este tema son reconocer la importancia que tiene la comunicación en el desarrollo intelectual, emocional y social de los infantes y adolescentes, a fin de fortalecer los lazos familiares; conocer cómo influyen los medios de comunicación en la educación de los niños y niñas, para tomar algunas medidas de prevención.

Realizar actividades de recreación familiar o en compañía de otras familias puede ser más fácil de lo que suponemos si tenemos empeño e imaginación. Además, a los infantes y adolescentes les gustan estos intercambios familiares. Muchas actividades recreativas son sencillas y gratuitas, dedicar tiempo a ellas permite mejorar las relaciones humanas con la familia y las amistades.

¿Por qué es importante comunicarnos?

Actividad

29 Importancia de la comunicación

¿Para usted qué es la comunicación?

La comunicación

Es un medio que utilizamos los seres humanos para relacionarnos.

Las formas de comunicación más comunes son la expresión hablada, escrita y a través de gestos, señas, actitudes, estados de ánimo y movimientos de nuestro cuerpo.

Por medio de la comunicación enviamos mensajes, es decir, manifestamos lo que queremos, sentimos y pensamos. Para que exista comunicación se requiere que nuestras ideas, pensamientos y deseos lleguen a las personas de manera clara y sencilla para que los puedan comprender y responder.

¿Qué aspectos considera que hay que tomar en cuenta para comunicarnos con otras personas?

En la comunicación oral es importante escuchar a nuestros interlocutores, es decir, a las personas con las que hablamos, para conocer y comprender sus deseos, pensamientos e ideas. Si los escuchamos con atención, podemos saber sus inquietudes, necesidades o malestares.

La conversación con niños y niñas se realiza por medio del diálogo, que es intercambiar opiniones sobre asuntos de interés para ellos y nosotros, como cuál es el juego que más disfrutan o saber el nombre de sus amistades y su forma de ser.

Durante el diálogo hay que escuchar y hablar en el momento oportuno, primero escuchamos y luego opinamos, respondemos o proponemos.

Actividad

30 Cómo mejorar la comunicación con los hijos e hijas

En la sopa de letras encierre cada una de las palabras que aparecen a continuación:

AFECTO	CONFIANZA	ALEJAMIENTO	DESCONFIANZA
TEMOR	MIEDO	RESPETO	RESPONSABILIDAD
CARIÑO	RENCOR	HÁBITOS	COMPROMISO

E	T	D	C	C	S	N	G	S	H	V	O	U	V	J
A	K	A	O	S	Z	X	V	M	H	S	R	S	S	H
Ñ	R	E	N	C	O	R	A	G	F	C	E	J	L	Á
W	E	V	F	N	B	G	L	J	C	E	S	R	T	B
C	S	F	I	D	S	V	E	K	L	H	P	A	S	I
H	P	J	A	G	A	D	J	J	T	K	E	R	R	T
E	O	F	N	B	G	H	A	F	E	C	T	O	C	O
C	N	V	Z	E	R	Y	M	U	I	T	O	R	A	S
W	S	Q	A	T	B	F	I	J	N	C	X	S	A	C
M	A	M	H	T	E	C	E	E	Q	R	Y	U	D	Q
H	B	K	Y	T	R	B	N	M	L	E	W	X	C	B
B	I	H	F	E	T	Y	T	J	B	C	S	A	W	C
W	L	D	D	E	S	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
X	I	F	G	J	K	N	M	T	Y	U	I	R	E	R
Y	D	T	I	Y	U	K	Q	W	D	Y	T	V	N	I
T	A	F	U	T	E	M	O	R	C	F	G	N	D	Ñ
B	D	M	K	R	E	Q	W	D	V	S	D	B	E	O
N	K	I	O	M	E	R	T	W	M	I	E	D	O	M
M	J	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	W	Q	G

Elija algunas de las palabras que encontró y elabore un mensaje para establecer o mejorar la comunicación entre padres e hijos. Vea el ejemplo.

Palabra	Mensaje
Alejamiento	Evitar actitudes violentas para prevenir el alejamiento con los hijos e hijas.

La comunicación con los hijos

Recordemos que aunque la comunicación con nuestros hijos puede realizarse de diferentes maneras, indudablemente hablar con ellos es muy importante.

Al comunicarnos de forma oral con ellos es conveniente elegir un momento oportuno, sin tensiones ni enojos; además, hacerlo de manera clara, precisa y razonada, para evitar confusiones.

Por ejemplo, "Por tu seguridad regresa temprano".

En este ejemplo no especificamos lo que para nosotros es temprano, por lo que nuestro hijo o hija lo puede interpretar a su manera. Lo adecuado, para que le quede claro, es precisar la hora.

También nos podemos comunicar de manera escrita, por ejemplo, "Te deseo que tengas un buen día", o para hacer alguna recomendación, que recuerde alguna tarea o actividad o simplemente para decir lo que sentimos a las personas con las que convivimos diariamente.

Todas estas formas de comunicación las podemos utilizar para mejorar las relaciones familiares y de amistad.

De los temas siguientes, subraye dos que le gustaría platicar con sus hijos adolescentes, y escriba en las líneas qué les diría.

- Su forma de vestir, sus amistades, la hora de…
- La responsabilidad de sus actos…
- El respeto hacia sus hermanos, amistades y personas adultas.

Primer tema. Escriba qué le diría a su hijo o hija adolescente.

Segundo tema. Escriba qué le diría a su hijo o hija adolescente.

Cuando los hijos son pequeños, al parecer no existe mayor dificultad para comunicarnos, pero cuando se encuentran en la adolescencia la comunicación con ellos se dificulta y a veces pareciera que tienen miedo o vergüenza de no ser escuchados. En otras ocasiones se muestran fríos, agresivos o indiferentes. En estos casos hay que preguntarles cómo se sienten, qué les preocupa, qué piensan de los demás, de tal manera que podamos estrechar las relaciones con ellos.

Las preguntas dirigidas a su persona demuestran que existe interés de los padres.

Escriba tres recomendaciones de cómo hablar con adolescentes.

1.

2.

3.

Algunas sugerencias al comunicarnos con adolescentes

- Aproveche todas las oportunidades para conversar y procure hacer preguntas que estimulen el diálogo.
- Escúchelos realmente y mírelos a los ojos, sea flexible, pero firme.
- Mantenga la calma, no interrumpa y cuide su tono de voz.
- Dé diferentes opciones o alternativas, para que él o ella elija, no dé soluciones.
- Dígale que puede contar con usted ante cualquier situación.
- Siempre esté dispuesto/a a escucharlos.
- Dialogue, negocie y llegue a acuerdos.
- La confianza es fundamental y acéptelos.
- Si es necesario identifique a una persona de su confianza con la cual él o ella pueda hablar libremente, o escríbale y dígale qué siente o cómo lo ve.

Los medios de comunicación

Actividad

31 La televisión y las redes sociales

Escriba qué medios de comunicación utiliza en su vida diaria.

¿Considera que estos medios de comunicación son importantes para el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas? ¿Por qué?

Recuerde que...

La televisión, el cine, la prensa escrita (periódicos y revistas), la radio e internet son diversos medios de comunicación que transmiten formas de ser y de pensar, la manera en que nos relacionamos hombres y mujeres, el modo de vestir, de cómo viven otras personas, así como información política, científica y tecnológica, que influyen no solo en los niños, las niñas y los adolescentes, sino también en las personas adultas.

¿Qué pueden aprender los hijos e hijas de los programas de televisión que ven?

¿De lo que escuchan en la radio?

¿De lo que ven en el cine?

¿De lo que ven en internet?

¿Cree usted que es fantasía o realidad lo que pasa en un programa de televisión? ¿Por qué?

¿Qué tiene que ver lo que pasa o se dice en el programa con nuestra vida de todos los días?

¿Qué sabe de internet y de las redes sociales?

Internet es un conjunto de redes de comunicación cuya finalidad es permitir el intercambio de información entre las personas que lo utilizan; además es un sitio que contiene información, entretenimiento, conocimientos y recursos digitales de todo tipo que se pueden obtener de una manera económica.

Una red social está compuesta por varias personas que se conectan por medio de internet de manera fácil y sencilla, a través de la computadora, el teléfono celular, las tabletas, etcétera.

Permite la interacción entre dos o más usuarios, el intercambio de información desde cualquier lugar del país y del mundo. El contacto entre usuarios es ilimitado, la única condición es que ambas partes acepten relacionarse entre sí.

En su familia o conocidos, ¿quién usa internet y para qué?

Según el Inegi, en 2014 una tercera parte de los hogares mexicanos ya tenían una conexión a internet. Quien más emplea las tecnologías digitales es la población joven, principalmente entre las edades de 12 a 17 años. Aproximadamente 8 de cada 10 jóvenes de esta edad la usan, y de los 6 a los 11 años, cuatro de cada diez.

Una de las actividades que más se realiza en internet es la búsqueda de información, seguida por el acceso a las redes sociales como medio de comunicación, y en último lugar se encuentran las actividades de apoyo a la educación y el entretenimiento.

Es conveniente que padres, madres y tutores comenten con sus hijos e hijas lo que ven y escuchan, tanto en la televisión como en internet, para ayudarles a diferenciar entre lo real y lo ficticio, analizar los mensajes que nos comunican y evitar establecer contacto con personas desconocidas.

Lea el siguiente caso.

Ana es hija única. Desde muy pequeña su mamá la sentaba a ver la televisión mientras ella realizaba sus actividades domésticas.

Con el paso del tiempo, como no tenía con quién jugar y platicar, abrió una cuenta de Facebook y ahí se la pasaba largo tiempo.

Un día, un compañero de la secundaria que la molestaba e insultaba en la escuela, lo empezó a hacer por este medio. La situación llegó a tal punto que Ana ya no quería ir a la escuela ante el temor de ser agredida por varios de sus compañeros, entonces su padres se empezaron a preocupar porque ella les dijo la verdad de todos sus temores…

A partir del caso anterior conteste las preguntas.

¿Qué consecuencias pudo haber tenido si los padres de Ana no se hubieran enterado de su situación?

¿Qué puede hacer Ana?

¿Qué pueden hacer sus padres?

Lea en su Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil los apartados "¿Qué es el ciberacoso sexual infantil?" y "¿Cómo prevenir el ciberacoso?", y conteste.

Describa qué es el ciberacoso.

Escriba tres formas de prevenir el ciberacoso.

1. _____
2. _____
3. _____

Como padres y madres tenemos que saber qué hacer ante las nuevas tecnologías. Lea las siguientes recomendaciones y coméntelas con sus hijos e hijas.

- Establecer momentos para convivir y comunicarse entre todos los integrantes de la familia sin hacer uso del celular ni de ningún otro aparato electrónico.
- El celular, los videojuegos e internet no deben ser un obstáculo para establecer la comunicación de persona a persona con nuestros familiares, amistades o personas de nuestra comunidad.
- Si sus hijos tienen Facebook u otra red social, recomiéndeles:

  – NO hacerlo público.
  – NO mostrar fotografías personales o de familiares ni de los espacios donde viven.
  – NO poner información personal, como domicilio, números de teléfono, datos de la escuela a la que asisten, etcétera.
  – NO aceptar solicitudes de amistad de cualquier persona, solo conocidas.
  – NO permitir que menores de 10 años accedan a estas redes. Comente con ellos los riesgos a los que pueden estar expuestos, y esté pendiente de la información que comparten y reciben.

- Informar que nadie puede insultarlos, amenazarlos o violentarlos, para que no sean víctimas de *ciber-bullying* o acoso emocional y poner un alto ante esta situación si se presenta.
- Ganar la confianza de infantes y adolescentes para que ante cualquier acoso acudan a usted y puedan resolverlo.

TEMA 4

Los valores y las normas en la familia

El propósito de este tema es reconocer que la práctica de valores y normas orienta nuestra manera de actuar, de relacionarnos, de pensar y de ver la vida, con el fin de mejorarla en la familia y la comunidad.

En nuestras actividades diarias, los valores son fundamentales para mantener una buena relación entre padres, madres, tutores, hijos y demás personas.

Valores que fortalecen la familia

Los valores son principios que orientan la vida de todas las personas y se emplean para juzgar lo que es adecuado o no de las conductas propias y ajenas.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y nuestra manera de comportarnos.

Actividad

32 Qué son los valores y cuáles fortalecen a la familia

Escriba el valor o los valores que considere usted que ejemplifican los siguientes enunciados:

Enunciado	Valor
Ejemplo: Un niño o niña ayuda a vestir a su hermano menor.	Solidaridad
1. Dolores llega puntual todos los días a la escuela.	
2. Juan tiene seis años y le ayuda a la señora María a cruzar la calle.	
3. Las niñas dejan de jugar pelota para que pase Antonio, quien es un adulto mayor.	
4. La señora Francisca está enferma. Les pide a los niños que están jugando que le compren sus medicinas, y ellos lo hacen.	
5. El señor José tiró sin darse cuenta su cartera en la calle principal del pueblo. La encontró Rafael, el peluquero, quien sin dudarlo fue a buscar al señor José y se la entregó.	

Es importante que los encargados de la dirección de la familia se preocupen por inculcar y transmitir los valores a sus hijos e hijas. Aquellos se forman y desarrollan desde la infancia, cuando se aprenden con el ejemplo de los adultos.

Los valores como el respeto, la honradez, la confianza fortalecen la unidad familiar y la vida personal.

Escriba una ✓ en los espacios que corresponden con su manera de pensar.

Procuro escuchar con atención las opiniones de las personas, aunque no esté de acuerdo.

Siempre ◯	Algunas veces ◯	Nunca ◯

Tomo en cuenta la opinión de mi pareja para tomar alguna decisión familiar.

Siempre ◯	Algunas veces ◯	Nunca ◯

Llamo la atención a mis hijos e hijas, sin gritos, castigos o malos tratos.

Siempre ◯	Algunas veces ◯	Nunca ◯

Me llevo bien con vecinos, amistades y familiares.

Siempre ◯	Algunas veces ◯	Nunca ◯

Permito que mis hijos e hijas tomen sus propias decisiones.

Siempre ◯	Algunas veces ◯	Nunca ◯

Cuando hago una promesa, la cumplo.

Siempre ◯	Algunas veces ◯	Nunca ◯

Si contestó en más de tres enunciados “Siempre”, usted pone en práctica sus valores. Si no, lo invitamos a practicarlos en su beneficio y en el de sus hijos.

Practicamos los valores cuando:

- Hablamos con la verdad, somos honestos y sinceros.
- Tratamos con respeto y consideración a nuestra pareja, hijos e hijas.
- Procuramos cumplir nuestras responsabilidades.
- Cooperamos y participamos para lograr un bien común.
- Respetamos a todas las personas.
- No discriminamos a nadie.

Escriba tres valores que le parezcan necesarios para mantener una buena relación con su familia.

1. _____

2. _____

3. _____

¿Cómo los lleva a la práctica? Vea el ejemplo.

Colaboración. Ayudo a mi pareja a hacer la comida.

Actividad

33 La colaboración

¿Considera que todos los miembros de la familia debemos cooperar en las actividades de la casa?, ¿por qué?

Generalmente les decimos a los niños y niñas que hay que respetar a las personas, sin embargo, cuando en el hogar gritamos, golpeamos, aventamos cosas, o le faltamos el respeto a otra persona, los confundimos y hacemos dudar de lo que les decimos, por tal motivo es recomendable enseñar con el ejemplo.

Todos los miembros de la familia debemos cooperar en las actividades de la casa.

Juan y su familia

Somos tres hermanos, yo soy el mayor y tengo 13 años; después siguen mi hermana Blanca y mi hermano Luis. Todos vamos a la escuela, yo voy a la secundaria y mis hermanos, a la primaria. Cuando regresamos de la escuela, cada uno de nosotros elige las actividades para colaborar en familia.

Mi papá tiene un taller mecánico y a mí me toca apoyarlo una vez que he terminado con la tarea de la escuela. Eso me gusta y al parecer también a él. Mis hermanos, por su parte, lavan los trastes y la ropa, van a la tienda y cooperan en la cocina y en otras actividades.

Olvidaba algo importante: los fines de semana que mi papá está en la casa, él acompaña a mi mamá al mercado, y entre los dos hacen la comida.

¿Qué opina de la colaboración de Juan y su familia?

Describa brevemente cómo colaboran usted, su pareja, sus hijos, hijas y otros familiares, en las labores familiares.

Usted: _____

Su pareja: _____

Su hija: _____

Su hijo: _____

Otros familiares: _____

La colaboración es un valor que se puede promover entre los miembros de la familia.

Los mejores y más importantes maestros de nuestros hijos somos los padres y las madres. Ellos aprenden a ser amables si los tratamos con amabilidad; si cumplimos las promesas que les hacemos, aprenderán a ser honestos; si escuchamos con atención sus puntos de vista, aunque no estemos de acuerdo, aprenderán a ser tolerantes. Si cumplimos con nuestras responsabilidades en el trabajo y en el hogar, ellos aceptarán con agrado participar y colaborar.

Asimismo, cuando nos hacen preguntas y les contestamos con la verdad, que puede ser un "no sé, pero me voy a informar", los hijos e hijas aprenderán a ser sinceros.

Si nos organizamos con las personas de la colonia, el vecindario o con familiares para obtener algún beneficio común, por ejemplo, la seguridad pública, una red de drenaje o el alumbrado, nuestros hijos e hijas aprenderán a organizarse y a colaborar para un bien común.

¿Qué valores cree usted que se deben fortalecer en la actualidad y para qué? Vea el ejemplo.

Valor	**Para qué se debe fortalecer**
Respetar a los demás	Para vivir en armonía y darle su lugar a cada persona.

En la familia, en la escuela, con las amistades, en la calle o a través de los medios de comunicación aprendemos lo que se considera bueno o malo, valioso o no, de una persona, una comunidad, un objeto o una situación.

Algunos de los valores que se necesita promover y fortalecer en la familia son: respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, honestidad, igualdad, tolerancia, entre otros.

Actividad

34 Importancia de las normas en la familia

Las normas o reglas que se establecen en la familia son importantes, ¿por qué?

Observe las imágenes y conteste.

1

2

Marque con una ✓ en cuál de las dos imágenes se han establecido normas y explique por qué.

Imagen 1 ◯

Imagen 2 ◯

Las normas o reglas que se establecen en la familia permiten una mejor convivencia entre todos sus integrantes. Siempre es necesario hacerlas explícitas, es decir, darlas a conocer, para que se respeten.

Las normas pueden elaborarse con la participación de todos los integrantes de la familia y son indispensables porque regulan el comportamiento y fortalecen los valores. Indican qué se puede hacer y qué no, son los límites que preparan a los menores para formarse hábitos y desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Las normas deben ser acordes a la edad y condición de cada integrante.

Observe las siguientes imágenes y conteste.

Escriba dos normas que le recomendaría al padre para que su hijo levante sus juguetes.

1. _____
2. _____

Escriba dos normas que le recomendaría a la madre para llegar a un acuerdo con su hija respecto de la hora en que tiene que llegar.

1. _____
2. _____

Sugerencias al establecer normas o reglas familiares

Que sean:

- Claras y precisas.
- Equitativas para todas las personas.
- Continuas, es decir, que siempre se cumplan.
- Flexibles, pero firmes, es decir, cuando se elaboren entre todos lleguen a acuerdos y negocien para que todos ganen y aprendan.
- Conocidas por todas las personas, y reconocer el logro de quien las cumple.
- Funcionales, es decir, que se puedan cumplir, y si no, cambiarlas.

Las normas permiten llevar una disciplina dentro del hogar. La disciplina se entiende como la forma de ordenar, dirigir y organizar de forma armónica y eficaz la convivencia entre todas las personas que integran la familia, lo cual favorece las oportunidades para que cada hijo o hija desarrolle sus propias cualidades, seguridad e independencia para la vida.

Tener una disciplina, seguir normas y establecer límites en la familia ayuda a prevenir conductas de riesgo para niños, niñas y adolescentes.

Recuerde siempre evitar cualquier tipo de violencia que dañe la dignidad e integridad física, emocional o social de cada persona.

Autoevaluación

Unidad 3. Afecto, juego, comunicación, valores y normas

Lea los siguientes enunciados y escriba en las líneas las respuestas que considere correctas.

1. Tres claves en la educación de nuestros hijos que podemos tomar en cuenta son:

a) _____

b) _____

c) _____

2. ¿Por qué es importante el afecto de padres, madres, tutores y familiares en la educación de los hijos?

a) _____

b) _____

c) _____

3. Escriba tres formas de violencia física o emocional que puedan afectar las relaciones con su pareja.

a) _____

b) _____

c) _____

4. ¿Cómo puede afectar a nuestros hijos e hijas la violencia física o emocional en la familia?

a) _____

b) _____

c) _____

5. ¿Por qué es importante el juego para los niños y niñas?

a) _____

b) _____

c) _____

6. ¿Qué aprenden los niños y niñas a través del juego?

a) _____

b) _____

c) _____

7. Escriba tres temas importantes para que los padres de familia platiquen con sus hijos adolescentes.

a) _____

b) _____

c) _____

8. Escriba tres valores que le parezcan importantes para una buena relación familiar y cómo los lleva a la práctica. Vea el ejemplo.

Valor	Cómo lo practico
Colaboración	Mi pareja y yo cocinamos juntos.
a)	

Valor	Cómo lo practico
b)	
c)	

9. Escriba tres medidas de prevención de riesgos ante las nuevas tecnologías.

a) _____

b) _____

c) _____

10. ¿Por qué es importante establecer normas o reglas en la familia?

a) _____

b) _____

c) _____

Clave de respuestas

Unidad 3. Afecto, juego, comunicación, valores y normas

1. Si usted escribió: Educar a nuestros hijos e hijas con afecto, cariño, comprensión y respeto; reconocer logros y corregir errores a través de la comunicación; enseñarles a practicar la colaboración, la honradez, la honestidad y el respeto a todas las personas; o alguna otra que considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
2. Si usted escribió: Porque nos permite expresar y compartir nuestros sentimientos y emociones entre padres, madres, tutores, hijos e hijas; se fortalece la confianza entre cada uno de los integrantes de la familia; permite la relación y convivencia entre padre, madre, hijos e hijas; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
3. Si usted escribió: Insultos, gritos, reproches, cachetadas, jalones de cabello, humillaciones, indiferencia, rencor, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
4. Si usted escribió: Los niños y las niñas se muestran tímidos, inseguros, tristes; pueden tener miedo hacia su padre, madre o tutor; no juegan con sus compañeros o compañeras; golpean a sus amigos o amigas; no ponen atención en la escuela; no hacen su tarea; o alguna otra consecuencia que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
5. Si usted escribió: Les permite relacionarse con otros niños y niñas; les ayuda a respetar reglas; les ayuda a desarrollar su imaginación; aprenden a conocer su mundo; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

6 Si usted escribió: A conocerse ellos mismos; a relacionarse con sus amistades y personas adultas; a comportarse como personas adultas con los juegos que imitan; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

7. Si usted escribió: Sobre los cambios físicos de la adolescencia y cómo se siente el adolescente ante esta situación; cómo entablar una relación afectiva; cómo llegar a un acuerdo cuando piden permiso de ir a una fiesta; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

8. Lo que usted haya contestado de acuerdo con su experiencia, o si escribió algo como lo siguiente, es correcto.

Valor	Cómo lo practico
a) Responsabilidad	Me levanto temprano a dar de desayunar a mis hijos o hijas.
b) Honradez	Les digo a mis hijos o hijas que no deben tomar lo que no es suyo.
c) Comunicación	Les pregunto cómo les fue en la escuela.

9. Si usted escribió: Conversar con los hijos e hijas sobre lo que ven, escuchan y escriben; nadie los debe insultar, criticar o amenazar por ningún medio; si se sienten amenazados pueden contar con nosotros; o alguna otra que considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
10. Si usted escribió: Permiten una mejor convivencia; controlan o regulan el comportamiento; fortalecen los valores porque establecen lo que se tiene que hacer; crean hábito; o alguna otra que considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo de 8 a 10 aciertos, ¡excelente! Felicidades.
Si obtuvo 7 o 6 aciertos, ¡muy bien! Puede continuar.
Si obtuvo 5 aciertos, bien, le recomendamos repasar donde tuvo dudas.
Si obtuvo 4 aciertos o menos, deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder continuar con la siguiente unidad.

Unidad 4

Los derechos de las niñas, niños y adolescentes

Tema 1. Algunas necesidades de las niñas, niños y adolescentes

Tema 2. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes

Propósito de la unidad

Reconocer algunos de los derechos más importantes, surgidos de la Convención de los Derechos del Niño, con el fin de buscar la forma de practicarlos y hacerlos valer en la vida diaria con nuestros hijos e hijas.

TEMA 1

Algunas necesidades de las niñas, niños y adolescentes

El propósito de este tema es comprender cuáles son las necesidades básicas de las niñas, niños y adolescentes y la importancia que tienen para su crecimiento y desarrollo, con la finalidad de que madres y padres las cubran de acuerdo con sus posibilidades.

Algunas necesidades de las niñas, niños y adolescentes

Actividad

35 ¿Cuáles son las necesidades básicas?

Enliste cuáles son las necesidades básicas que conoce.

Las personas encargadas de la crianza y educación de los menores y adolescentes tenemos la tarea de cubrir sus necesidades básicas, como son alimentación, salud, afecto, educación y protección, porque ellos aún son vulnerables y dependientes.

Observe las imágenes y conteste.

¿Qué necesidades básicas tiene…

un bebé?	un infante de ocho años?

¿Tienen las mismas necesidades?, ¿por qué?

Algunas necesidades básicas de nuestros hijos e hijas son:

Físicas. Tienen derecho a una alimentación sana, a un hogar que los proteja de las inclemencias del tiempo, a tener ropa para cambiarse, a servicios de salud, etcétera.

Afectivas. Tener una relación afectiva estable y sentirse queridos son elementos básicos para un desarrollo emocional e intelectual que les permita aprender y resolver de la mejor forma posible los problemas que se les presentan; además tienen derecho a vivir en un ambiente libre de violencia.

Protección y seguridad. Es necesario que crezcan en un ambiente familiar protector en el que se cuide de su salud, se les proteja de accidentes o de otros peligros; un ámbito en el que se sientan seguros, con un sentido de pertenencia, una identidad propia y una autoestima saludable.

También es importante tener en cuenta las necesidades individuales de las hijas e hijos, reconocer que cada uno tiene una personalidad que lo hace único, por lo que tenemos que brindarles las oportunidades necesarias para que desarrollen su potencial.

De acuerdo con el texto, ¿por qué es importante cubrir las necesidades básicas de los hijos y las hijas?

Satisfacer las necesidades de los menores y adolescentes es importante porque ellos aún no pueden protegerse a sí mismos ni decidir sobre sus acciones de la misma forma en que lo hacen las personas adultas; están aprendiendo a defenderse de los peligros y a tomar en cuenta las consecuencias de sus actos, y se debe posibilitar un desarrollo físico, emocional y social saludable y pleno.

Lea el testimonio de María.

María

Mi nombre es María, soy campesina. Desde muy pequeña me levantaba a las cinco de la mañana para ir a moler el nixtamal y ayudar a hacer tortillas; también lavaba los pañales de mis hermanos más pequeños.

Cuando fui a la primaria, se me hacía muy pesado porque nos castigaban por no llevar la tarea, a veces nos ponían un ladrillo en cada brazo o nos daban de reglazos en los dedos.

Para mis papás lo más importante era cumplir con los quehaceres de la casa y cuidar a los animales. ¡No aguanté más!, ¡era mucho trabajo! y, por lo mismo, dejé de ir a la escuela para siempre.

A los 12 o 13 años tuve mi primera menstruación, me espanté mucho, no sabía lo que me pasaba, le pregunté a mi mamá, primero me ignoró y luego me regañó por preguntarle acerca de esas cosas, ¡era una vergüenza hablar de eso!

Me casé con Pedro a los 17 años, tenemos dos niños igualitos a su papá, él trabaja en el campo y yo me dedico al trabajo de la casa.

En fin, la vida en el rancho no fue fácil. Nos costó trabajo hacernos de una casita. Estoy satisfecha de lo que hemos logrado, aunque me hubiera gustado seguir estudiando y tener la comprensión y la dedicación de mis padres. Ahora trato de que mis hijos estudien y apoyen en los

quehaceres del campo y de la casa los escucho y les doy afecto y comprensión.

Yo estoy terminando mi primaria en el INEA.

¿Cree usted que hay niños, niñas y adolescentes que actualmente vivan situaciones semejantes a las de María?

Sí ○ No ○

¿Qué recomendaría usted a los padres y madres de familia para evitar una situación parecida a la de María cuando era niña?

Algunos niños y niñas adquieren durante su infancia responsabilidades de adultos o carecen de un hogar; sin embargo, las personas adultas no debemos olvidar que requieren protección, educación y cuidados de acuerdo con su edad.

¿En su colonia o comunidad hay madres, padres o tutores que no pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos e hijas? Describa el caso.

Escriba tres razones por las que no pueden cubrir sus necesidades básicas.

1. _____

2. _____

3. _____

El bienestar de las y los menores así como de los adolescentes depende de las personas encargadas de su crianza y educación, en la medida de sus posibilidades, pero también debe ir acompañado del apoyo que proporciona el Estado mexicano para que todas las familias tengan un bienestar social.

Actualmente, en México, una de las razones por las cuales no es posible cubrir las necesidades básicas de la familia se debe a la situación de pobreza en la que vive gran parte de la población.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, Coneval, en su medición de pobreza 2014, menciona que 55.3 millones de personas viven en situación de pobreza, siendo que 86.8 millones presentan una carencia social (servicio de salud, vivienda, alimentación o educación).

¿Cómo podríamos apoyar a los niños y niñas que se encuentran en situaciones difíciles?

Mencione el nombre de algunas instituciones que conozca y apoyan las necesidades básicas de los infantes y adolescentes.

Algunas instituciones que apoyan a cubrir las necesidades básicas de la población son:

Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol). A través de sus diferentes programas tiene la misión de llegar a las poblaciones más desprotegidas para que puedan gozar de un nivel de vida digno.

Desarrollo Integral de la Familia (DIF). A través de sus diferentes programas tiene la misión de brindar servicios asistenciales para mejorar la calidad de vida de las personas que por alguna circunstancia se ven impedidas para su desarrollo; un ejemplo son las estancias infantiles o la atención psicológica.

Secretaría de Salud (SSA). A través del Seguro Popular de Salud brinda a la población carente de un servicio médico la posibilidad de acceder a una atención oportuna para conservar la salud.

Secretaría de Educación Pública (SEP). A través del Programa Nacional de Becas tiene la misión de impulsar y fortalecer el desarrollo académico de la población en todos los niveles educativos.

TEMA 2

Los derechos de las niñas, niños y adolescentes

El propósito de este tema es conocer algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes para que, desde la familia, se cumplan, respeten y practiquen.
Hay que ejercer estos derechos para lograr en aquellos su pleno desarrollo.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derechos

Actividad

36 Sus necesidades y derechos

Lea la lista que aparece a continuación y comente con su pareja, familiares o amistades, lo que los hijos necesitan para crecer sanos y felices. Complete la frase como se muestra en el ejemplo.

Mis hijos e hijas necesitan	
Ser vacunados...	para no enfermar.
Tener una familia...	

Mis hijos e hijas necesitan	
Ser aceptados y valorados...	
Tener un nombre y apellidos...	
Vivir sin violencia...	
Asistir al médico cuando lo requieran...	
Ser escuchados y tomados en cuenta...	
Asistir a la escuela...	
Jugar, hacer ejercicio y divertirse...	

La niñez y adolescencia tienen necesidades específicas

Las niñas, niños y adolescentes tienen necesidades diferentes a las de las personas adultas, por ello necesitan un trato diferente.

Estas necesidades se relacionan con algunos derechos que tienen las niñas, los niños y los adolescentes como: el derecho a vivir en familia, a la igualdad de oportunidades, a no ser discriminados, a una vida libre de violencia, a vivir en condiciones de bienestar, a un sano desarrollo integral, a la educación, al descanso y esparcimiento, entre otros.

Los derechos son para todas las niñas, niños y adolescentes; si los practicamos diariamente contribuimos a formar una ciudadanía con mayores oportunidades para vivir mejor.

De acuerdo con su experiencia y las vivencias en su familia, anote una ✔ en la opción que usted practica con sus hijos e hijas.

Necesidad específica	Siempre a los niños y niñas	A veces a los niños y niñas	Solo a los niños	Solo a las niñas
1. Les da una buena alimentación.				
2. Los manda a la escuela.				
3. Los lleva a revisión a un centro de salud o al médico.				
4. Les brinda protección y cuidados de acuerdo con su edad.				
5. Considera que deben hablar en su lengua indígena.				
6. Les permite participar en las decisiones de la familia de acuerdo con su edad.				
7. Los mantiene informados de lo que pasa en la familia y en la comunidad.				
8. Les da las mismas oportunidades para hablar, actuar, pensar, jugar.				

Si usted anotó en más de cinco opciones "Siempre…", se puede considerar que practica los derechos de los niños y las niñas.

Si usted anotó en menos de cinco opciones "Siempre…", es importante que platique con sus amistades, familiares o compañeros y compañeras del Círculo de estudio para reflexionar sobre cómo fomentar los derechos de los niños y niñas.

Si usted anotó en cinco opciones "A veces…" o "Solo a los niños" o "Solo a las niñas", es importante que considere que niños y niñas tienen los mismos derechos, y que como madres, padres o tutores los debemos practicar en beneficio de nuestros hijos.

La Convención sobre los Derechos del Niño

En 1959 fue aprobada la Declaración de los Derechos del Niño.

En 1989 se realizó una reunión en la que participaron representantes de cerca de 200 países, entre ellos, México.

Esta reunión se conoce como la Convención sobre los Derechos del Niño. Ahí, los representantes de esos países se comprometieron a luchar para que se respetaran los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

En esta Convención se reconoce que los niños (todos y todas las menores de 18 años) son personas con derecho pleno al desarrollo físico, emocional y social, y a expresarse libremente.

Además la Convención es un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad.

Recuerde que...

Los derechos humanos están contemplados en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y la *Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes* (2014), en los que se establecen los siguientes derechos.

Derecho a:

- La vida y al desarrollo, a la identidad, a vivir en familia, a la igualdad, a no ser discriminado, a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.
- Tener una vida libre de violencia y a la integridad personal, a la protección de la salud y a la seguridad social; a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

- La educación, al descanso y al esparcimiento, a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura, a la libertad de expresión y de acceso a la información, de participación, de asociación y reunión, a la intimidad, a la seguridad jurídica y al debido proceso.
- Recibir un trato digno como niñas, niños y adolescentes migrantes, y tener acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

Es responsabilidad de todos los niveles del Estado (federal, municipal y local) adoptar las medidas necesarias para garantizar estos derechos sin discriminación de ningún tipo o condición para niñas,
niños y adolescentes.

¿Qué podemos hacer padres, madres o tutores para promover y respetar los derechos de los infantes y adolescentes?

Madres, padres y tutores somos responsables de que los niños y adolescentes vivan su infancia y adolescencia en un ambiente sano para su desarrollo, es decir, tenemos el compromiso de hacer valer y apoyar sus derechos.

Dar afecto, comprensión y cubrir sus necesidades básicas es indispensable para su desarrollo óptimo, y nos dará satisfacciones.

El reconocimiento de sus derechos en la familia

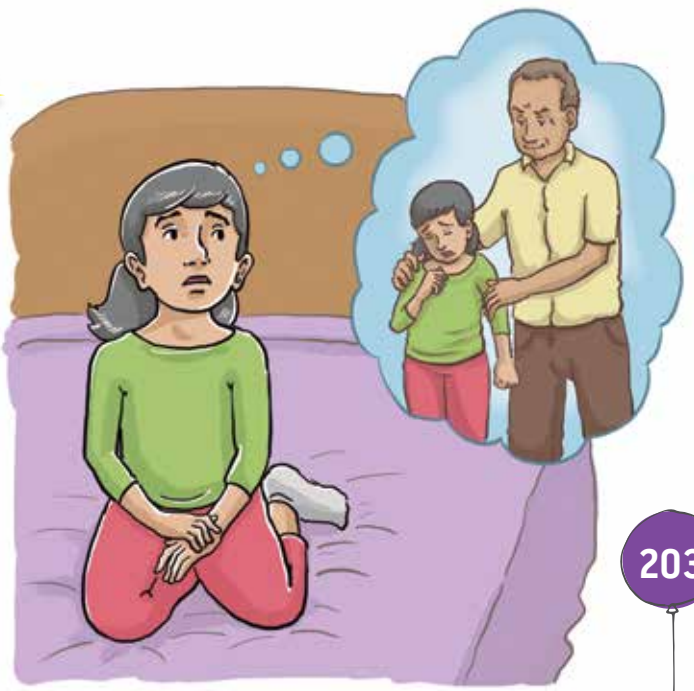
Actividad

37 Algunos derechos de niños, niñas y adolescentes

¿Para usted qué significa tener derecho a la vida?

Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo

Este derecho significa brindar a niños, niñas y adolescentes las mejores condiciones posibles para vivir, es decir, recibir protección, aceptación, amor, respeto, alimentación, educación y todo aquello que garantice lo necesario para su desarrollo integral.



Escriba usted, ¿por qué cree que los niños y las niñas deben tener un nombre?

Para usted, ¿por qué es importante pertenecer a un país o nación?

Desde antes que nazca un bebé, las madres o los padres piensan qué nombre le van a poner: el nombre del abuelo, de la abuela, del tío, de una amistad que se estima mucho, o bien, uno que solo les grade, porque de esta manera se le diferenciará de otras personas.

Nuestro nombre es lo que nos da identidad frente a los demás; por medio de él nos llaman o se refieren a nosotros, así podemos también defender lo que nos pertenece y sobre todo sabremos quiénes somos.

Derecho a la identidad

Desde su nacimiento, los niños tienen derecho a tener un nombre y un apellido. Los padres y las madres debemos acudir al registro civil para registrarlos inmediatamente después de su nacimiento.

Esta acción supone el reconocimiento inmediato por parte del Estado mexicano de la existencia del niño o la niña, y la formalización de su nacimiento ante la ley. Además, su registro le permitirá preservar sus orígenes, es decir, las relaciones de parentesco que lo unen a sus padres biológicos.

Derecho a una nacionalidad

Para aprender a querer a nuestro país, los niños, las niñas y los adolescentes mexicanos necesitan conocerlo y respetarlo.

Los hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, personas adultas y con discapacidad que vivimos en México somos mexicanos y mexicanas porque compartimos un territorio y una forma de gobierno, aunque tengamos diferentes costumbres, lenguas, religiones y formas de pensar.

¿Conoce usted a alguna persona que no sea mexicana?

Sí ○ No ○

¿Cómo distinguiría a las personas que son de otros países? Por ejemplo:

Algunos son muy altos.

Recuerde que...

Niños, niñas y adolescentes deben contar con una nacionalidad, a fin de conocer su origen y preservar su identidad, su cultura y sus relaciones familiares.

¿Por qué la salud se considera un derecho de los niños, niñas y adolescentes?

Escriba tres formas de proteger la salud de sus hijos e hijas. Vea el ejemplo.

Lo cubro con un suéter o una cobija cuando hace frío.

1.

2.

3.

Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social

Padres, madres y tutores deben proporcionar a niñas, niños y adolescentes el derecho a disfrutar de salud a través de una atención médica oportuna para prevenir, proteger y restaurar su salud. Asimismo, el Estado mexicano deberá proporcionar un servicio mé-

dico gratuito y de calidad para niñas, niños y adolescentes, en términos de igualdad y no discriminación.

Escriba los nombres de las instituciones donde les proporcionan atención médica, seguridad o alimentación. Vea el ejemplo.

Centro de salud comunitario.

¿Cuáles de estas instituciones existen en la comunidad o colonia donde usted vive?

¿Alguna vez ha acudido usted con sus hijos a alguna de estas instituciones?

¿A cuál?

¿Para qué?

¿Cómo lo atendieron?

Instituciones de salud públicas

Nuestro país cuenta con diversas instituciones públicas que ofrecen a los niños, niñas y adolescentes, servicios para cubrir sus necesidades de salud.

Algunas de ellas son: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de Salud (SSA), el Seguro popular, los centros de Salud, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), las procuradurías de Defensa del Menor y la Familia, así como los institutos nacionales de Salud y los de Seguridad Social de los Gobiernos Estatales.

Escriba qué cuidados les proporciona a sus hijos e hijas cuando enferman.

Ejemplo:

Llevo a mi hijo al centro de salud de la comunidad.

¿Qué recomendaría a los padres, madres o tutores para que cuiden la salud de sus hijos, en caso de diarrea, gripe o alguna otra enfermedad?

Para el control de las enfermedades diarreicas y la deshidratación, es decir, la pérdida de líquidos en el cuerpo, las instituciones del sector salud ofrecen de manera gratuita una sustancia llamada Vida Suero Oral, para ser disuelta en agua hervida y tomada por el enfermo. Si la necesita, solicítela en la institución de salud de su comunidad o colonia.

¿Qué significa vivir en condiciones de bienestar?

Escriba dos ideas sobre lo que es un sano desarrollo.

1

2

Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral

Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a que como madres y padres les brindemos las mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo físico, emocional, material, moral, cultural y social. También debemos enseñarles a que cuiden y protejan el medio ambiente donde viven.

Escriba dos recomendaciones que da a sus hijos e hijas para su desarrollo emocional. Vea el ejemplo.

No les grito.

1 _____

2 _____

Escriba dos acciones para su formación en valores. Vea el ejemplo.

Que respete a las personas con discapacidad.

1 _____

2 _____

Escriba dos acciones para que vivan en un medio ambiente sano. Vea el ejemplo.

Que separen la basura orgánica de la inorgánica.

1 _____

2 _____

Marque con una ✓ lo que toma en cuenta cuando compra los alimentos.

- Que sean fáciles de preparar. ◯
- Que les gusten, con tal de que se los coman. ◯
- Que rindan. ◯
- Que los anuncien en la televisión. ◯
- Que sean nutritivos. ◯
- Que estén listos para comerse, aunque sean más caros. ◯
- Que sean baratos. ◯

Recomendaciones para un desarrollo integral

- Alimentarse con alimentos nutritivos, frescos y limpios.
- Conservar la limpieza e higiene de alimentos, hogar, ropa y cuerpo.
- Practicar valores y ejercer los derechos humanos.
- Protegerse del frío, de la lluvia y de la contaminación del agua y el aire.
- Practicar las normas de convivencia social.
- Cuidar el medio ambiente, los árboles, no tirar basura, limpiar coladeras.
- Conocer y respetar las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad.
- Evitar adicciones y violencia en la familia y la comunidad.
- Hacer ejercicio, descansar, tener entretenimiento, jugar y convivir con amistades y con la familia.

Escriba de qué protege a sus hijos e hijas.

¿Cree que debemos hacer algo ante el maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes?

Sí ○ No ○

Derecho de acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal

Para que nuestros niños, niñas y adolescentes desarrollen plenamente sus cualidades personales, es necesario que como madres y padres les brindemos una vida familiar libre de cualquier tipo de violencia, así lograremos su bienestar como personas.

¿Qué podemos hacer en la familia?

¿Usted qué haría si sus hijos e hijas fueran maltratados por familiares, conocidos u otras personas?

Escuchar y no castigar

Los golpes, gritos y castigos, lejos de disciplinar a los niños, niñas y adolescentes, los hacen inseguros, temerosos y resentidos.

Es mejor hablarles cuando usted esté tranquilo o tranquila y preguntarles por qué se comportan de esa manera; escuchar con atención sus motivos y ayudarlos a comprender qué es lo más conveniente para ellos y ellas; poner límites a sus acciones, y mencionarles consecuencias de las decisiones que tomen.

¿A quién cree que corresponde vigilar y tomar medidas para evitar que los niños, niñas y adolescentes realicen trabajos que pongan en riesgo su vida, salud y libertad?

Escriba usted por qué es importante para ellos:

Jugar. _____

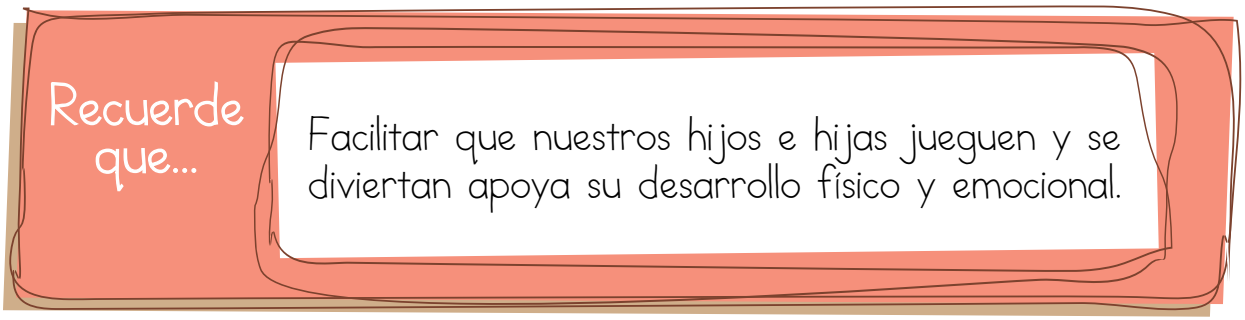
Descansar. _____

Tener amigos y amigas. _____

Derecho al descanso y al esparcimiento

Para los niños, niñas y adolescentes el descanso, el esparcimiento, el juego y las actividades recreativas de acuerdo con su edad son un derecho que debemos respetar madres y padres de familia. Además de hacerlos partícipes de realizar actividades culturales, deportivas y artísticas.

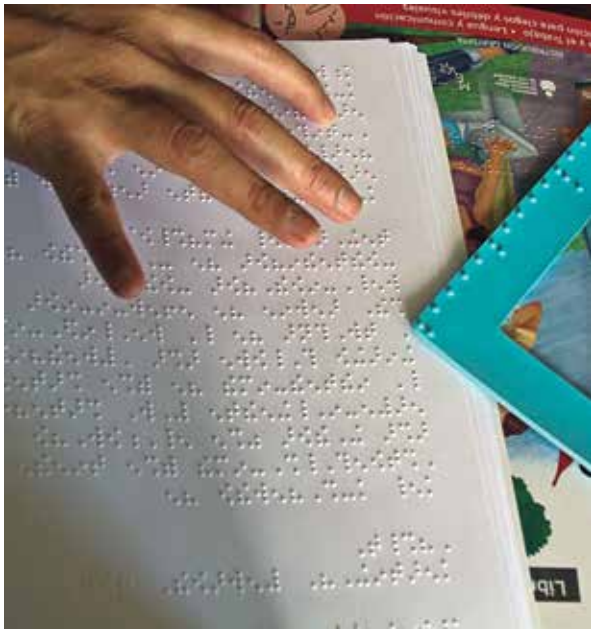
Todo ello les permite expresar lo que sienten, compartir con sus pares sus intereses, alegrías y gustos, así como aprender a relacionarse entre ellos y formar parte del grupo o sociedad a la que pertenecen.



En la escuela adonde asisten sus hijos o hijas, ¿hay menores con discapacidad?

Sí ○ No ○

¿Los integran a las actividades de la escuela?, ¿por qué?



Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de los menores; promover desde el hogar el respeto a estas personas hará un México incluyente para todos.

Investigue y escriba el significado de la palabra **discriminación**.

¿En la escuela de sus hijos existe discriminación hacia algún menor? Explique la causa.

Lea el caso y conteste.

Paco acaba de iniciar el ciclo escolar en sexto grado de primaria. Acaba de llegar a su grupo una niña de Michoacán que habla purépecha, sus compañeros y compañeras no se quieren juntar con ella porque dicen que habla muy raro el español...

Para que la niña no sea discriminada:

¿Qué le aconsejaría a Paco?

¿Qué le aconsejaría a las y los compañeros de clase?

¿Qué tiene que hacer el profesorado?

Derecho a no ser discriminado o discriminada

En México existe una diversidad de etnias y lenguas que al igual que el idioma español son oficiales.

Esa diversidad enriquece al país; reconocer esas diferencias ayudará a integrar y conformar una ciudadanía con los mismos derechos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes.

A lo largo del tema se ha hecho referencia a la importancia que tienen los derechos de los niños, niñas y adolescentes para lograr una vida saludable. Se ha dicho que tienen derechos, aunque no siempre pueden defenderlos. Por esta razón, las personas adultas debemos procurar que se ejerzan.

Guíe a sus hijos para encontrar la felicidad.

La crianza y la educación de los hijos tienen como meta alcanzar el desarrollo pleno de sus cualidades, sin embargo, el camino no es fácil, requiere dedicación, esfuerzo y reorientación.

Observe las fotografías.

Pepe, el lanchero

Pepe a los 2 meses

Pepe a los 5 años

Sofía, la comerciante

Sofía a los 5 años

Sofía a los 25 años

Elija uno de los dos personajes y escriba un breve relato.

En México todas las personas gozamos de los Derechos Humanos reconocidos en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y en los tratados internacionales que el país ha firmado. Por tanto, queda prohibida toda discriminación por motivos de origen étnico o nacional, género, edad, discapacidad, condición social, de salud, de religión, de opinión, de preferencia sexual, estado civil o cualquier otra que afecte la dignidad de la persona.

Es obligación del Estado promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos.

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus integrantes, y en particular de las y los menores y adolescentes, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Niños, niñas y adolescentes, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, deben crecer en el seno de una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Autoevaluación

Unidad 4. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes

1. Escriba tres necesidades básicas de sus hijos e hijas que usted satisface.

a) _____

b) _____

c) _____

2. Cuando tratamos de educar a nuestros hijos e hijas con golpes, gritos o castigos, los hacemos inseguros, temerosos y resentidos.

Escriba tres recomendaciones para educarlos a efecto de que crezcan seguros de sí mismos, responsables y sin temor.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

3. ¿Por qué es importante que nuestros hijos e hijas tengan derecho a la identidad?

_____

_____

_____

_____

4. Lea con atención las siguientes aseveraciones y coloque una **V** si la considera verdadera, o una **F** si es falsa.

a) Llevar únicamente al médico a los hijos e hijas cuando estén enfermos.	
b) El Estado mexicano debe brindar a los menores y adolescentes un servicio médico gratuito y de calidad.	
c) Si el infante se deshidrata, es bueno darle Vida Suero Oral.	

5. Escriba tres recomendaciones para cubrir el derecho al descanso y el esparcimiento de nuestros hijos e hijas.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

Clave de respuestas

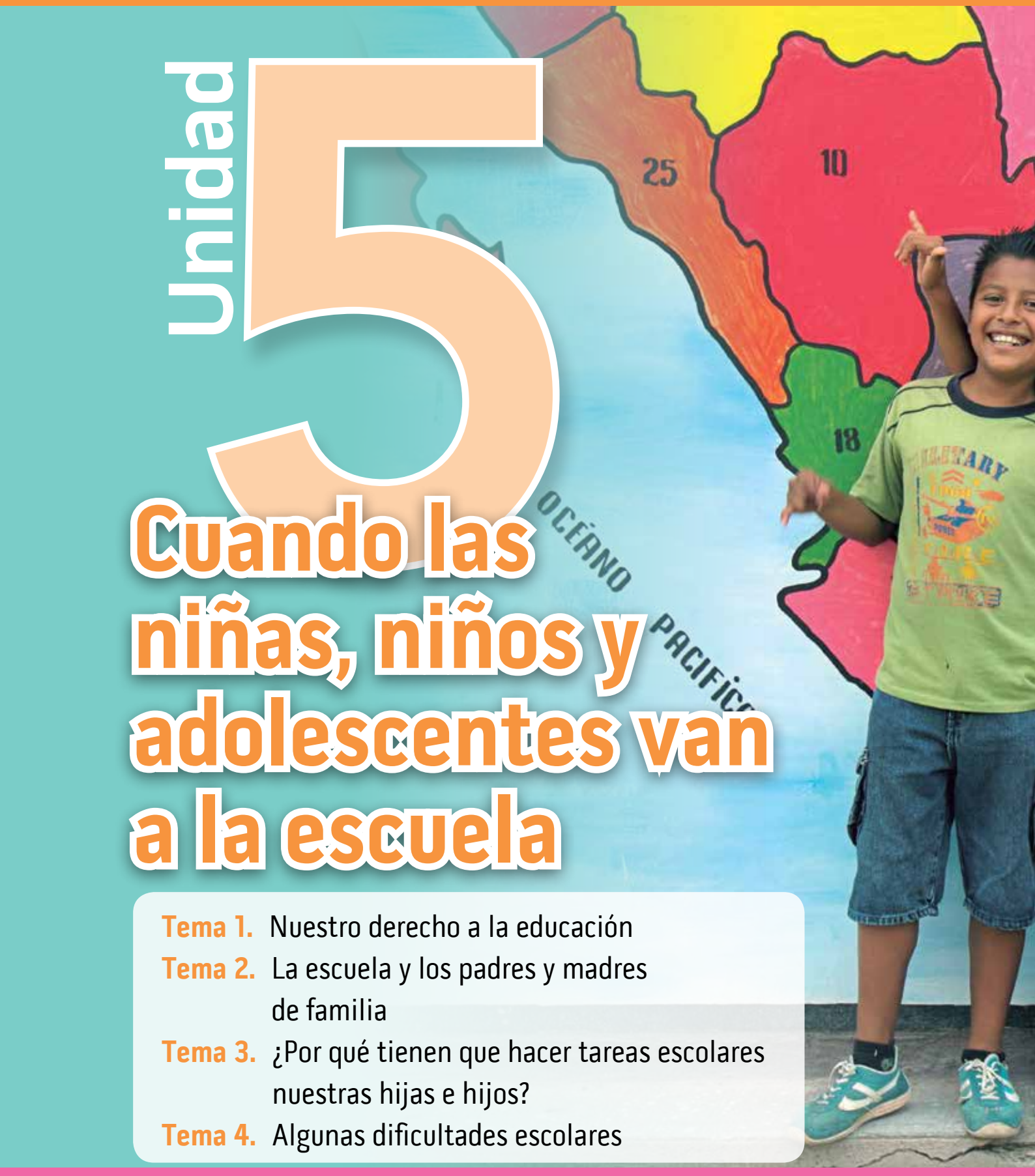
Unidad 4. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes

1. Si usted escribió: Alimentarlos, llevarlos al médico, darles educación, tener un hogar para vivir, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
2. Si usted escribió: Educarlos con cariño, amor, afecto, no golpearlos, hablar con ellos sobre sus inquietudes y necesidades; escucharlos con atención cuando nos quieran platicar algo, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
3. Si usted escribió: Porque a través del nombre nuestros hijos e hijas tienen una identidad propia, es decir, que son únicos y diferentes a los demás. Pertenecen a una nación porque por medio del acta de nacimiento son considerados integrantes de una localidad, región y país que les permitirá ejercer sus derechos y responsabilidades, es correcto.
4. Es correcto si escribió: *a*): F; *b*): V; *c*): V.
5. Si usted escribió: Dejar que jueguen y se diviertan con sus amistades, realizar algún deporte y actividad al aire libre, asistir a eventos artísticos, museos, teatro, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 5 o 4 aciertos, ¡excelente! Felicidades.
Si obtuvo 3 aciertos o menos, deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para continuar con la siguiente unidad.

Unidad 5

Cuando las niñas, niños y adolescentes van a la escuela



Tema 1. Nuestro derecho a la educación

Tema 2. La escuela y los padres y madres de familia

Tema 3. ¿Por qué tienen que hacer tareas escolares nuestras hijas e hijos?

Tema 4. Algunas dificultades escolares

Propósito de la unidad

Reconocer el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación, así como la responsabilidad de las instituciones educativas por brindar este servicio, para que padres, madres o tutores valoremos, apoyemos y participemos en la escuela, en coordinación con las autoridades escolares y docentes, a efecto de lograr resultados que garanticen un mayor aprovechamiento de las niñas y niños.

TEMA 1

Nuestro derecho a la educación

El propósito de este tema es reconocer que una de las responsabilidades de los padres y madres de familia es la de colaborar en las escuelas para que se cumpla el derecho de los niños y niñas a recibir una educación integral y de calidad.

La educación básica en nuestro país

Actividad

38 Cuando fuimos a la escuela

¿Fue alguna vez a la escuela?

Sí ○ No ○

Si la respuesta es afirmativa, conteste.

Lo que no me gustaba	Lo que sí me gustaba

¿Qué es lo que más recuerda de sus maestros y maestras?

Describa cómo era la escuela adonde asistió.

La educación que brinda la escuela nos permite continuar con la educación que recibimos en la familia, por ejemplo, en nuestra casa aprendemos a respetar a nuestros padres y a conservar y preservar los recursos naturales, y en la escuela seguimos aprendiendo lo que es el respeto, pero ahora con nuestros compañeros y compañeras, maestras y maestros.

¿Encuentra algunas diferencias entre la educación escolar que recibió usted y la que actualmente tienen sus hijos o hijas? ¿En qué ha cambiado? Escriba tres diferencias.

1. _____
2. _____
3. _____

Actualmente, la educación que reciben nuestros hijos es diferente a la que nosotros recibimos, tiene otros propósitos y formas de aprender porque las necesidades de la sociedad han cambiado.

Actividad

39 La educación básica, obligatoria, gratuita y laica

En nuestro país la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) es obligatoria. Esto significa que el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar los servicios necesarios para que los mexicanos tengamos educación. Los padres y madres de familia tenemos el compromiso de que nuestros hijos e hijas asistan a la escuela.

Marque con una ✓ cuáles son las responsabilidades del Estado, y cuáles, las de los padres de familia. Ejemplo:

Responsabilidad	Estado	Los padres de familia
Construir escuelas.	✓	
Pagar al profesorado.		
Llevar a los niños y niñas a la escuela.		
Comprar los útiles escolares.		
Reparar y conservar las escuelas.		
Que los niños y las niñas asistan limpios a la escuela.		
Dotar de libros de texto a los educandos de primaria.		
Mantenerse informados sobre los avances de los educandos.		

¿Ha pagado por algún servicio educativo que recibe en las escuelas públicas? ¿Cuál?

Para hacer realidad los principios de la educación, existe una ley que nos explica cómo deben funcionar, organizarse y realizarse los servicios educativos; esta es la Ley General de Educación, y se aplica en todo el país.

El Artículo 3° constitucional dice que toda la educación que imparta el Estado será gratuita. Esto significa que los servicios educativos no tendrán costo; por ejemplo, el trabajo del profesorado, la construcción y el mantenimiento de los edificios escolares, la entrega de libros de texto para los educandos, entre otros.

Escriba tres servicios educativos por los cuales no paga en la escuela. Por ejemplo: la labor del profesorado.

1. _____

2. _____

3. _____

Para conocer más sobre el contenido del Artículo 3° constitucional léalo en la Revista, y después conteste las preguntas.

¿Qué niveles educativos conforman la educación básica?

Cuando se menciona que la educación escolar es laica, ¿qué quiere decir?

¿Qué fines tiene la educación?

Algunos contenidos de la Ley General de Educación

- Todos los mexicanos y mexicanas tenemos derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad y con las mismas oportunidades de acceso y permanencia. Además promueve la participación activa de los educandos, padres de familia y docentes a fin de ofrecer una educación de calidad.
- Es obligación del Estado... para que la población curse la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.
- Todos los habitantes de México deben cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Los padres y madres deben llevar a sus hijos a la escuela.
- La educación que el Estado imparte es laica, es decir, alejada de cualquier doctrina religiosa.
- La educación que imparte el Estado es gratuita.

Lea la siguiente lista y marque con una ✓ si considera que es alguno de los propósitos de la educación.

Preparar a las niñas y niños para asuntos religiosos.	
Enseñar a todos los niños y niñas la lectura y escritura.	
Enseñar solamente a ciertos niños los derechos humanos.	
Promover en niños y niñas el respeto a los derechos humanos.	
Ejercitar el cuerpo, realizar deporte.	

Algunos propósitos de la educación básica para niños, niñas y adolescentes:*

- Contribuir a su desarrollo integral.
- Favorecer el desarrollo de la observación, análisis y reflexión crítica.
- Fortalecer la identidad y soberanía nacional, el aprecio por la historia y los símbolos patrios, así como valorar las tradiciones y cultura del país.
- Promover el conocimiento de la diversidad lingüística de la nación y el respeto a las diferentes lenguas indígenas.
- Brindar a personas hablantes de lenguas indígenas una educación en su propia lengua y en español.
- Promover la justicia y la igualdad ante la ley.
- Dar a conocer los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- Propiciar una cultura de inclusión, de no discriminación, de la paz y de no violencia.
- Fomentar la investigación, la ciencia y la tecnología y su aplicación responsable.
- Impulsar la creación artística y propiciar el conocimiento y aprecio de la cultura universal, principalmente la de la nación.
- Fomentar una educación nutricional basada en una buena alimentación.
- Estimular la educación física y la práctica del deporte.

* Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

¿Considera que en la escuela adonde asisten sus hijos se cumplen los propósitos de la educación?

○ Sí. ¿Cuáles? _____

_____

_____

_____

○ No. ¿Por qué? _____

_____

_____

_____

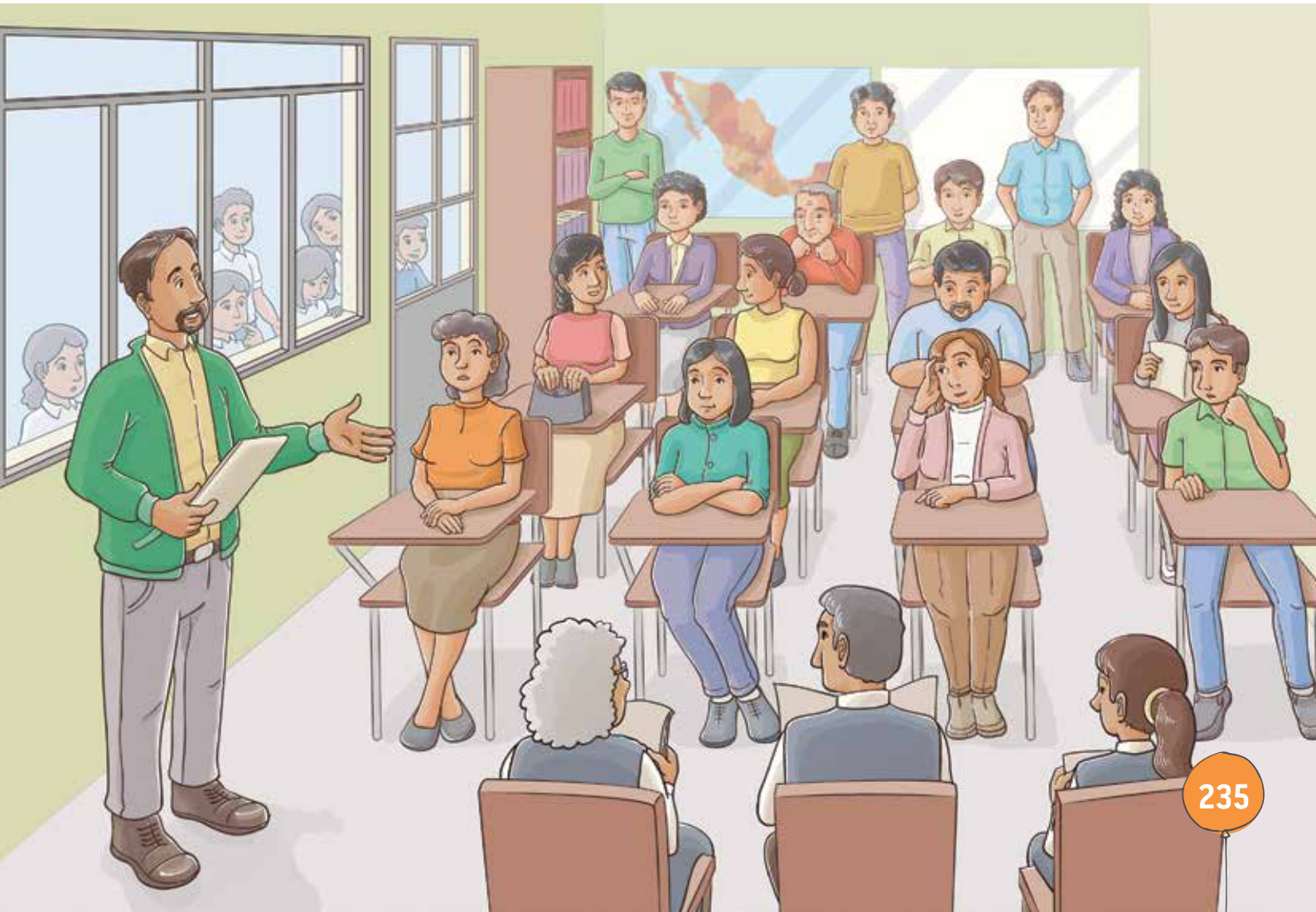
Conocer los propósitos de la educación permite que padres y madres de familia estemos al tanto del aprendizaje que reciben nuestros hijos y de esta manera los haremos cumplir.

TEMA 2

La escuela y los padres y madres de familia

El propósito de este tema es reconocer la necesidad de fortalecer la relación entre padres, madres, tutores y docentes, en beneficio del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Nuestra participación es importante



Actividad

40 Requisitos escolares

Escriba qué requisitos y documentos deben presentar para inscribir a sus hijos e hijas.

Nivel	Requisitos	Documentos
A preescolar		
A primaria		
A secundaria		

Recuerde que...

Estar pendiente de los requisitos y contar con la documentación de nuestros hijos e hijas son medidas que facilitarán el ingreso escolar y que puedan continuar con sus estudios.

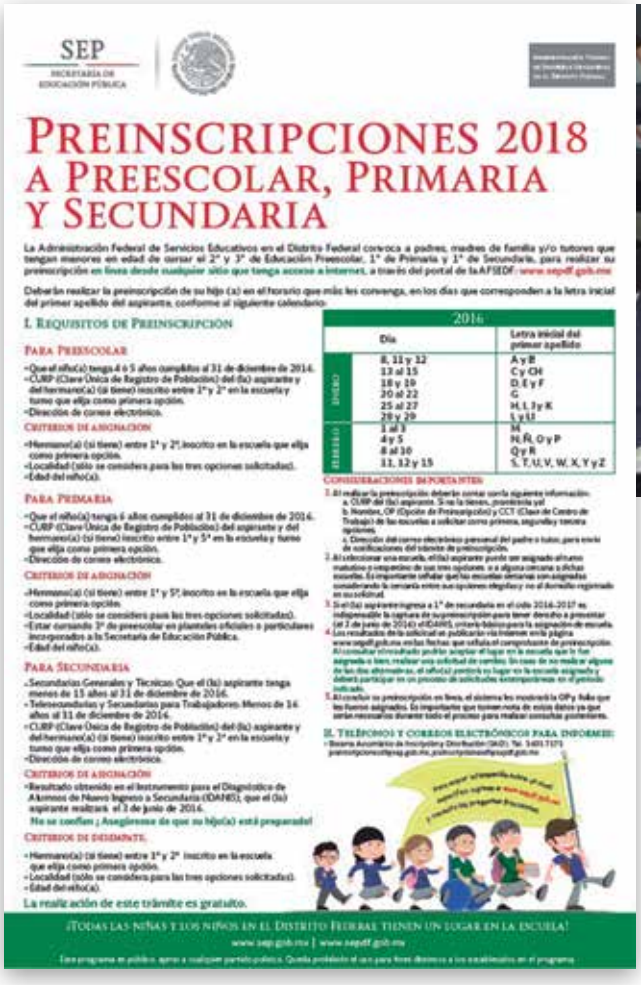
¿Al inicio del año escolar la Asociación de Padres de Familia solicita alguna cooperación o cuota para mantenimiento o reparación de la escuela, para compra de material escolar o para otras cosas?

Sí ○ No ○

¿Está de acuerdo?

Sí ○ No ○

¿Por qué? Escriba su respuesta.



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PREINSCRIPCIONES 2018 A PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal convoca a padres, madres de familia y/o tutores que tengan menores en edad de cursar el 2° y 3° de Educación Preescolar, 1° de Primaria y 1° de Secundaria, para realizar su preinscripción en línea desde cualquier sitio que tenga acceso a Internet, a través del portal de la AFSEDF: www.sepdf.gob.mx

Deberán realizar la preinscripción de su hijo (a) en el horario que más les convenga, en los días que corresponden a la letra inicial del primer apellido del aspirante, conforme al siguiente calendario:

I. Requisitos de Preinscripción

Para Preescolar

- Que el niño(a) tenga 4 ó 5 años cumplidos al 31 de diciembre de 2014.
- CURP (Clave Única de Registro de Población) del (la) aspirante y del hermano(a) (si tiene) inscrito entre 1°y 2° en la escuela y turno que elija como primera opción.
- Dirección de correo electrónico.

Criterios de asignación

- Hermano(a) (si tiene) entre 1° y 2°, inscrito en la escuela que elija como primera opción.
- Localidad (sólo se considera para las tres opciones solicitadas).
- Edad del niño(a).

Para Primaria

- Que el niño(a) tenga 6 años cumplidos al 31 de diciembre de 2014.
- CURP (Clave Única de Registro de Población) del aspirante y del hermano(a) (si tiene) inscrito entre 1° y 5° en la escuela y turno que elija como primera opción.
- Dirección de correo electrónico.

Criterios de asignación

- Hermano(a) (si tiene) entre 1° y 5°, inscrito en la escuela que elija como primera opción.
- Localidad (sólo se considera para las tres opciones solicitadas).
- Estar cursando 3° de preescolar en planteles oficiales o particulares incorporados a la Secretaría de Educación Pública.
- Edad del niño(a).

Para Secundaria

- Secundarias Generales y Técnicas: Que el (la) aspirante tenga menos de 15 años al 31 de diciembre de 2016.
- Telesecundarias y Secundarias para Trabajadores: Menos de 14 años al 31 de diciembre de 2016.
- CURP (Clave Única de Registro de Población) del (la) aspirante y del hermano(a) (si tiene) inscrito entre 1°y 2° en la escuela y turno que elija como primera opción.
- Dirección de correo electrónico.

Criterios de asignación

- Resultado obtenido en el Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS), que el (la) aspirante realizará el 3 de junio de 2016.

No se confíen ¡Asegúrense de que su hijo(a) está preparado!

Criterios de desempate

- Hermano(a) (si tiene) entre 1° y 2° inscrito en la escuela que elija como primera opción.
- Localidad (sólo se considera para las tres opciones solicitadas).
- Edad del niño(a).

La realización de este trámite es gratuito.

2016		
	Día	Letra inicial del primer apellido
Lunes	8, 11 y 12 13 al 15 18 y 19 20 al 22 25 al 27 28 y 29	A y B C y CH D, E y F G H, I, J y K L y LL
Martes	1 al 3 4 y 5 8 al 10 11, 12 y 15	M N, Ñ, O y P Q y R S, T, U, V, W, X, Y y Z

Consideraciones importantes

1. Al realizar la preinscripción deberán contar con la siguiente información:
   a. CURP del (la) aspirante. Si no la tienes, proporciona un(a):
   b. Nombre, CP (Código de Preinscripción) y CCT (Clave de Centro de Trabajo) de las escuelas a solicitar como primera, segunda y tercera opciones.
   c. Dirección del correo electrónico personal del padre o tutor, para envío de notificaciones del sistema de preinscripción.
2. Al seleccionar una escuela, el(la) aspirante puede ser asignado al turno matutino o vespertino de sus tres opciones, o a alguna cercana a dichas escuelas. Es importante señalar que las escuelas cercanas son asignadas considerando la cercanía entre sus opciones elegidas y no el domicilio registrado en su solicitud.
3. Si el (la) aspirante ingresa a 1° de secundaria en el ciclo 2016-2017 es indispensable la captura de su preinscripción para tener derecho a presentar (el 3 de junio de 2016) el IDANIS, criterio básico para la asignación de escuela.
4. Los resultados de la solicitud se publicarán vía Internet en la página www.sepdf.gob.mx en las fechas que señala el comprobante de preinscripción. Al consultar el resultado podrán aceptar el lugar en la escuela que le fue asignada o bien, realizar una solicitud de cambio. En caso de no realizar alguna de las dos alternativas, el niño(a) perderá su lugar en la escuela asignada y deberá participar en un proceso de solicitudes extemporáneas en el periodo indicado.
5. Al concluir su preinscripción en línea, el sistema les mostrará la OP y folio que les fueron asignados. Es importante que tomen nota de estos datos ya que serán necesarios durante todo el proceso para realizar consultas posteriores.

II. Teléfonos y correos electrónicos para informes:

- Dirección Académica de Inscripción y Distribución (DAID). Tel. 3601.7171. preinscripcionesprimaria@sepdf.gob.mx

¡Todas las niñas y los niños en el Distrito Federal tienen un lugar en la escuela!

www.sep.gob.mx | www.sepdf.gob.mx

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

Las cuotas o cooperaciones que solicitan en las escuelas no son obligatorias, son voluntarias, y tampoco pueden ser condición para la inscripción de los alumnos ni para la entrega de los libros o las boletas de calificaciones.

Deben ser utilizadas, entre otras cosas, para mejorar la escuela y adquirir materiales de apoyo a la enseñanza. Los padres, madres y tutores tienen derecho a saber cómo se utilizan esos recursos.

¿Sus hijos e hijas asisten con uniforme a la escuela?

Sí ○ No ○

¿Qué ventajas tiene para usted el uso del uniforme?

No es obligatorio que los alumnos y alumnas asistan a la escuela con uniforme, su uso es un acuerdo entre los padres y madres de familia y la dirección escolar. No está obligado a mandar a sus hijos e hijas a la escuela con uniforme.

Sin embargo, el uso del uniforme, cuando es posible comprarlo, tiene ventajas para algunos padres y madres, pues evita gastos en otro tipo de ropa.

La dirección y el profesorado de escuelas públicas no están autorizados para vender uniformes escolares.

Si tiene hijos o hijas en algún grado de primaria o secundaria, ¿conoce la lista oficial de útiles escolares para ese grado?

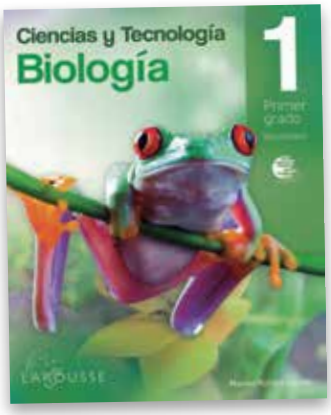
La lista oficial de útiles escolares considera los artículos con los que deben contar los alumnos para cursar un grado escolar en la educación básica. Por tal motivo el profesorado no tiene que solicitar materiales adicionales, a menos que estos sean necesarios para alguna actividad escolar y que hayan sido acordados con los padres, madres de familia o tutores.

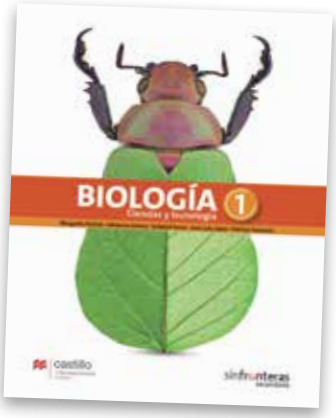
Pida a sus hijos, hijas, o a un menor que conozca, algunos libros de texto gratuitos y revíselos con detenimiento. Anote sus comentarios de lo que le parezca más importante. Por ejemplo:

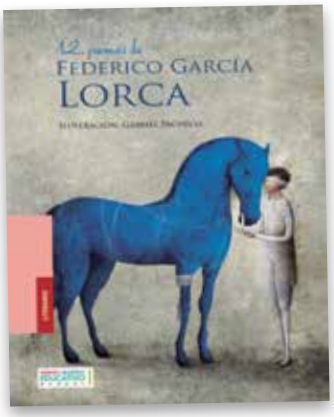
Las portadas, porque traen ilustraciones de autores mexicanos.

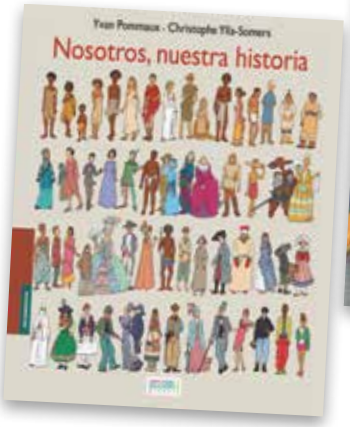
Los libros de texto gratuitos son indispensables para el aprendizaje de nuestros hijos, pues contienen de manera ordenada y con ilustraciones los contenidos que pueden y deben aprender los niños y las niñas a lo largo del año escolar.

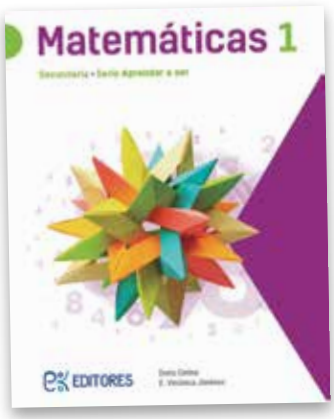
Es importante que como padre y madre conozca los libros de sus hijos e hijas para que sepa qué aprenden. También revíselos periódicamente para conocer sus avances o dificultades y apoyarlos en la medida de sus posibilidades.

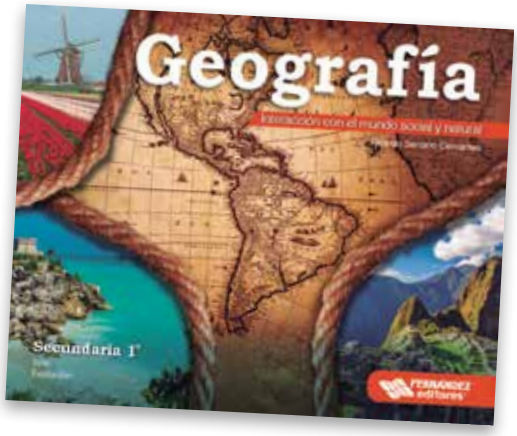












Actividad

41 ¿Cómo participar en la escuela?

Marque con una ✓ las actividades escolares en las que participa como padre, madre o tutor.

Asistir a las juntas para conocer el avance en el aprendizaje de los hijos o hijas. ○

Asistir cuando lo solicita el personal docente. ○

Apoyar cuando me solicitan colaborar en el aprendizaje de mi hijo o hija en la escuela y en casa. ○

Colaborar en pintar bancas, salón de clases u otra. ○

Apoyar en la organización de eventos. ○

Buscar apoyos federales, municipales o locales que beneficien la escuela. ○

Otra. Escríbala: _____

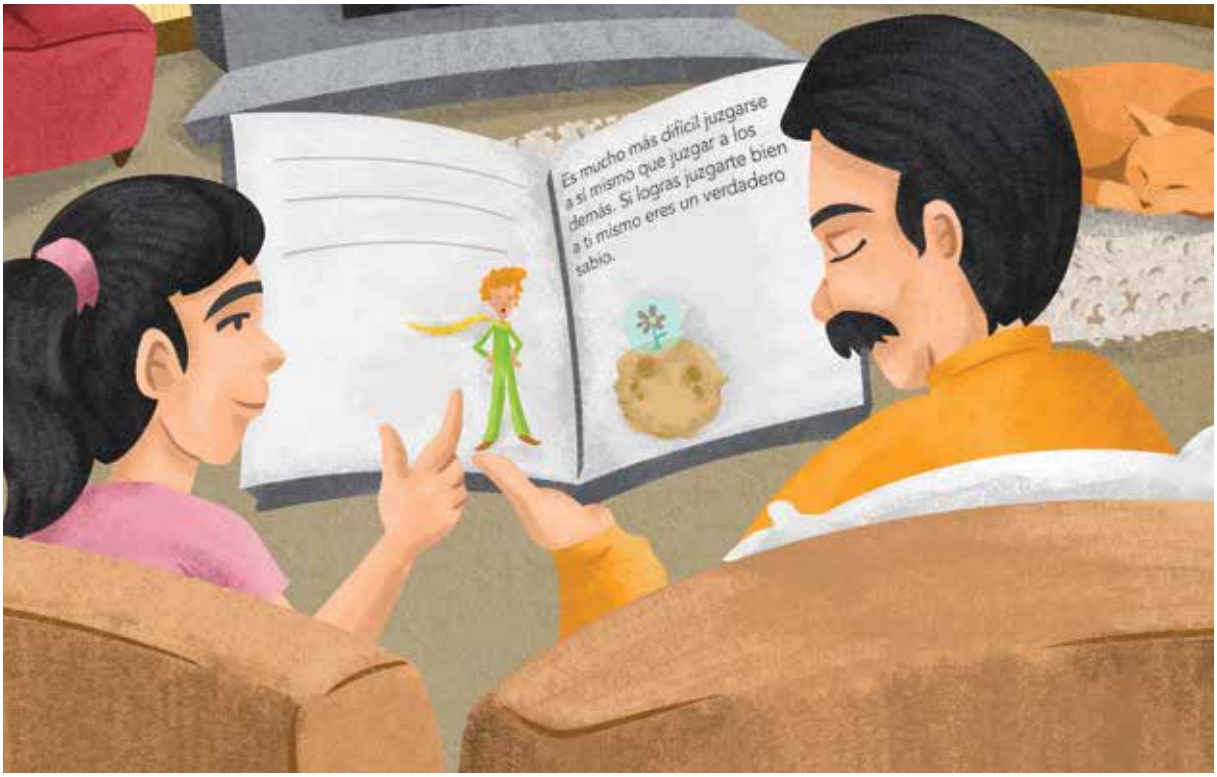
_____

_____

En su Revista lea el texto "¿Cómo pueden participar los padres, las madres y los tutores en la escuela?". Escriba tres formas en las que podría participar.

1. _____
2. _____
3. _____

Observe la imagen y conteste.



¿Qué está haciendo el padre con la hija?

Leyendo	○
Conviviendo	○
Escribiendo	○

Escriba cómo le explicaría la frase del "Principito" a su hijo o hija para que la comprenda.

Lea los siguiente enunciados y ponga una **V** si lo considera verdadero, o una **F** si es falso.

Leerles a los hijos e hijas.	
Dedicar tiempo a la lectura.	
A cualquier hora es bueno que ellos lean.	
Después de leer, preguntarles qué comprendieron.	
Es bueno que nos lean a los padres o las madres.	
Todo lo que se lee se entiende.	

Una de las actividades que, como padres, madres o familiares, podemos realizar para colaborar con el profesorado en beneficio de nuestros hijos e hijas es hacer de la lectura una práctica diaria, dedicándole 20 minutos. Se recomienda que primero les leamos en voz alta, luego que lea el hijo o la hija, y al terminar, comentar lo que comprendieron.

Si los padres o las madres no saben leer y escribir, o no lo hacen muy bien, también pueden ayudar mucho a sus hijos pidiéndoles que lean, escuchándolos con atención y comentando con ellos la lectura.

Observe las imágenes y conteste.

¿En cuál de las dos imágenes el ambiente de la casa es el propicio para que el o la menor aprenda? ¿Por qué?

Cuando nuestros hijos viven en un hogar con un ambiente de afecto, confianza, atención y respeto, ellos se sentirán seguros para aprender.

Este será un ambiente propicio para que aprendan mejor en la escuela, pongan más atención y retengan más conocimientos porque no tendrán ninguna preocupación, ansiedad o malestar familiar que sea un obstáculo en su aprendizaje.

Escriba el nombre de alguna organización de padres, madres o tutores que haya en la escuela de sus hijos o hijas, ¿cuáles son sus funciones?

Actualmente es importante que padres, madres y tutores participen de manera responsable con el profesorado y los directivos escolares para asegurar los procesos de aprendizaje de los hijos e hijas.

Regularmente dentro de las escuelas públicas existen la Asociación de Padres de Familia (APF) y los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS).

- La APF es un grupo de padres, madres o tutores de una escuela específica que representan a sus pares ante las autoridades escolares.
- El CEPS también está conformado por padres, madres o tutores y tiene como objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Actividad

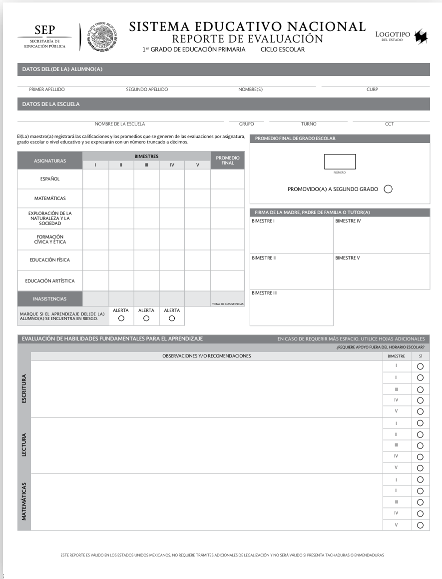
42 Las calificaciones

Marque con una ✓ cada cuánto va a la escuela de sus hijos e hijas.

Nunca	○
Al inicio del año	○
A fin de año	○
Una vez al mes	○
Una vez a la semana	○
Cada dos meses	○

En las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, a lo largo del año escolar se evalúa el aprendizaje de los educandos.

Las madres, los padres o los tutores de los menores podrán conocer los resultados de la evaluación y los apoyos que requieren sus hijos en cinco momentos durante el año escolar: en octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar. Por ello, antes de estas fechas debemos estar pendientes de asistir a la escuela, para conocer su nivel de desempeño en sus aprendizajes y apoyarlos en sus estudios, además de firmar el **reporte de evaluación** y platicar con el profesorado.


SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
REPORTE DE EVALUACIÓN
1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR

LOGOTIPO DEL ESTADO

DATOS DEL(DE LA) ALUMNO(A)

PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(S) CURP

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA GRUPO TURNO CCT

El(La) maestro(a) registrará las calificaciones y los promedios que se generen de las evaluaciones por asignatura, grado escolar o nivel educativo y se expresarán con un número truncado a décimos.

ASIGNATURAS	BIMESTRES I	II	III	IV	V	PROMEDIO FINAL
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA						
EDUCACIÓN FÍSICA						
EDUCACIÓN ARTÍSTICA						
INASISTENCIAS						TOTAL DE INASISTENCIAS
MARQUE SI EL APRENDIZAJE DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.		ALERTA ○	ALERTA ○	ALERTA ○		

PROMEDIO FINAL DE GRADO ESCOLAR

NÚMERO

PROMOVIDO(A) A SEGUNDO GRADO ○

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

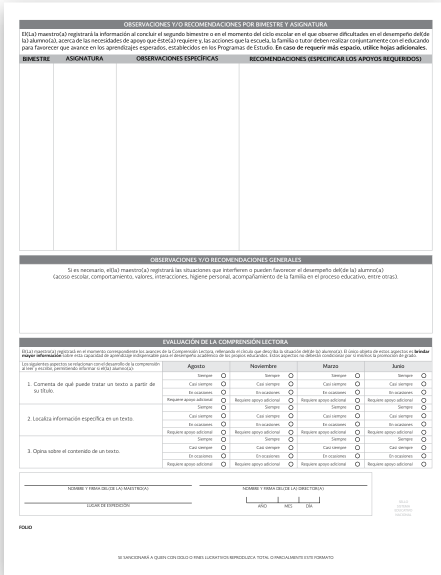
BIMESTRE I BIMESTRE IV
BIMESTRE II BIMESTRE V
BIMESTRE III

EVALUACIÓN DE HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE — EN CASO DE REQUERIR MÁS ESPACIO, UTILICE HOJAS ADICIONALES

¿REQUIERE APOYO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR?

	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	BIMESTRE	SÍ
ESCRITURA		I	○
		II	○
		III	○
		IV	○
		V	○
LECTURA		I	○
		II	○
		III	○
		IV	○
		V	○
MATEMÁTICAS		I	○
		II	○
		III	○
		IV	○
		V	○

ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO SERÁ VÁLIDO SI PRESENTA TACHADURAS O ENMENDADURAS


OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES POR BIMESTRE Y ASIGNATURA

El(La) maestro(a) registrará la información al concluir el segundo bimestre o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y, las acciones que la escuela, la familia o tutor deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. **En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.**

BIMESTRE	ASIGNATURA	OBSERVACIONES ESPECÍFICAS	RECOMENDACIONES (ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS)

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a) (acoso escolar, comportamiento, valores, interacciones, higiene personal, acompañamiento de la familia en el proceso educativo, entre otras).

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El(La) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los avances de la Comprensión Lectora, rellenando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estos aspectos es **brindar mayor información** sobre esta capacidad de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estos aspectos no deberán condicionar por sí mismos la promoción de grado.

Los siguientes aspectos se relacionan con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, permitiendo informar si el(la) alumno(a):	Agosto	Noviembre	Marzo	Junio
1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.	Siempre ○	Siempre ○	Siempre ○	Siempre ○
	Casi siempre ○	Casi siempre ○	Casi siempre ○	Casi siempre ○
	En ocasiones ○	En ocasiones ○	En ocasiones ○	En ocasiones ○
	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○
2. Localiza información específica en un texto.	Siempre ○	Siempre ○	Siempre ○	Siempre ○
	Casi siempre ○	Casi siempre ○	Casi siempre ○	Casi siempre ○
	En ocasiones ○	En ocasiones ○	En ocasiones ○	En ocasiones ○
	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○
3. Opina sobre el contenido de un texto.	Siempre ○	Siempre ○	Siempre ○	Siempre ○
	Casi siempre ○	Casi siempre ○	Casi siempre ○	Casi siempre ○
	En ocasiones ○	En ocasiones ○	En ocasiones ○	En ocasiones ○
	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○	Requiere apoyo adicional ○

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A) NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

LUGAR DE EXPEDICIÓN AÑO MES DÍA

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

¿Qué representa para usted el hecho de que sus hijos e hijas "pasen año"?

Para ellos, ¿qué representa terminar el año escolar?

Mencione tres situaciones que pueden evitar que los niños "reprueben año". Por ejemplo:

Estoy pendiente de que estudien y asistan con regularidad a la escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

Actualmente con las nuevas modificaciones a la educación básica, el apoyo, la orientación y el acompañamiento que los padres y madres de familia dediquen al proceso de aprendizaje de los hijos son un papel importante para que sean promovidos, es decir, que pasen al siguiente grado escolar.

En su Revista consulte el artículo "Criterios para la acreditación de la educación básica", y conteste las preguntas.

Los niños y niñas de 1° pueden ser no promovidos.

Sí ○ No ○

¿Por qué? _____

_____

¿Cuándo pueden ser promovidos al nivel secundaria?

_____

_____

En el reporte de evaluación se presenta el desempeño obtenido por nuestras hijas e hijos durante el año escolar y se indica si aprobaron o no el grado.

El certificado se entrega solamente al finalizar 6° de primaria o 3° de secundaria; en caso de que no sean promovidos, se les entrega el reporte de evaluación de "No promovido".

Escriba para qué es útil el reporte de evaluación. Vea el ejemplo.

Para identificación.

Observe con atención una parte del reporte de evaluación.

Como puede darse cuenta, en la última fila del reporte aparece la palabra ALERTA. Si el docente marca el espacio, usted, padre, madre o tutor, tendrá que seguir las sugerencias que se le indiquen para que su hijo o hija pueda ser promovido al siguiente grado escolar.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
REPORTE DE EVALUACIÓN
1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR

LOGOTIPO DEL ESTADO

DATOS DEL(DE LA) ALUMNO(A)

PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | NOMBRE(S) | CURP

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA | GRUPO | TURNO | CCT

El(La) maestro(a) registrará las calificaciones y los promedios que se generen de las evaluaciones por asignatura, grado escolar o nivel educativo y se expresarán con un número truncado a décimos.

ASIGNATURAS	BIMESTRES I	II	III	IV	V	PROMEDIO FINAL
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA						
EDUCACIÓN FÍSICA						
EDUCACIÓN ARTÍSTICA						
INASISTENCIAS						TOTAL DE INASISTENCIAS
MARQUE SI EL APRENDIZAJE DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.		ALERTA ○	ALERTA ○	ALERTA ○		

PROMEDIO FINAL DE GRADO ESCOLAR

NÚMERO

PROMOVIDO(A) A SEGUNDO GRADO ○

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

BIMESTRE I | BIMESTRE IV
BIMESTRE II | BIMESTRE V
BIMESTRE III

EVALUACIÓN DE HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE

EN CASO DE REQUERIR MÁS ESPACIO, UTILICE HOJAS ADICIONALES

	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	¿REQUIERE APOYO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR? BIMESTRE	SÍ
ESCRITURA		I	○
		II	○
		III	○
		IV	○
		V	○
LECTURA		I	○
		II	○
		III	○
		IV	○
		V	○
MATEMÁTICAS		I	○
		II	○
		III	○
		IV	○
		V	○

ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO SERÁ VÁLIDO SI PRESENTA TACHADURAS O ENMENDADURAS

Escriba tres recomendaciones que como responsable del educando tiene que hacer en casa para que su hijo o hija sea promovido.

1. _____

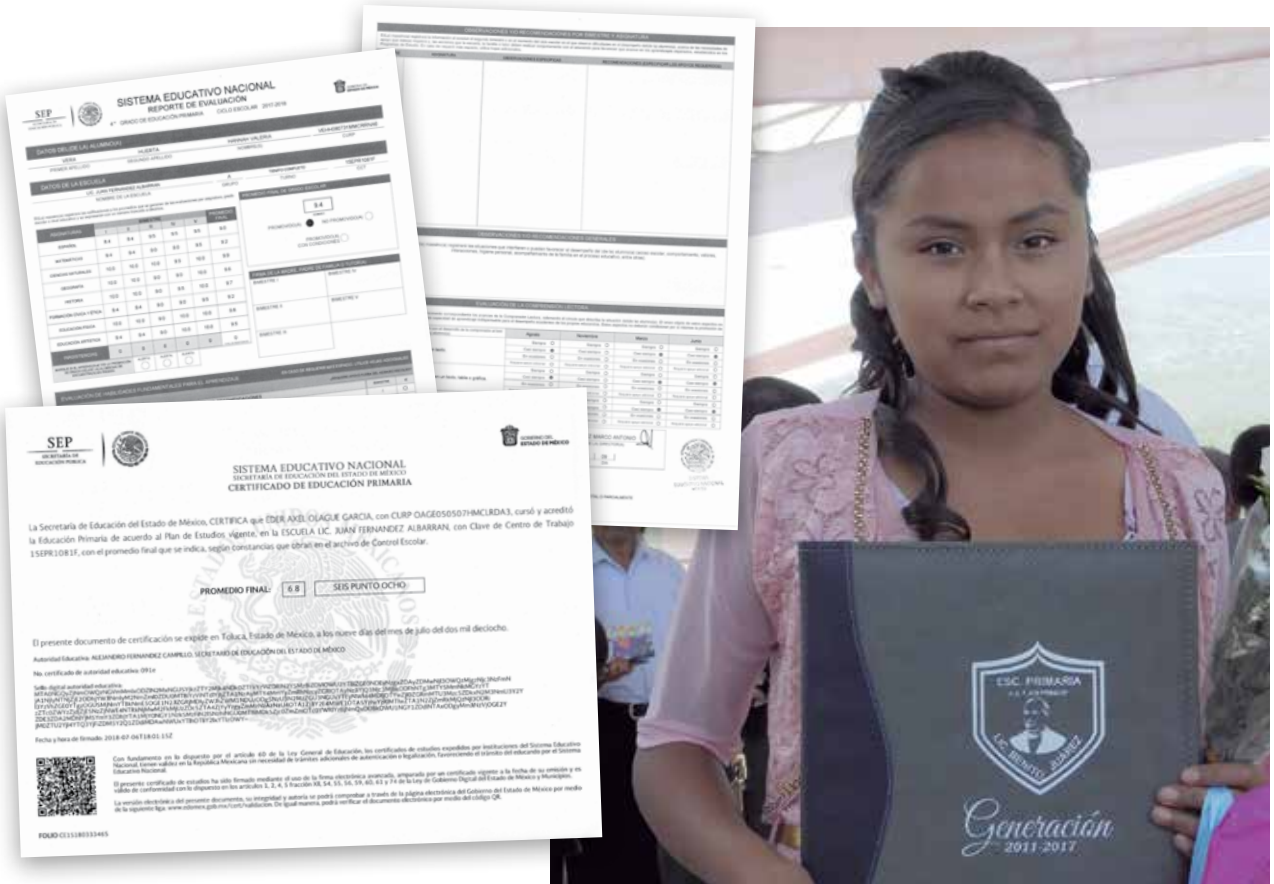
2. _____

3. _____

Actualmente la evaluación del aprendizaje a nivel básico se centra en fortalecer el proceso educativo donde educandos, padres, tutores, docentes y autoridades educativas participan en la toma de decisiones para mejorar el desempeño de los primeros.

En la escuela, además de conocimientos, también se desarrollan habilidades, se forman hábitos y se promueven derechos y valores que contribuyen a la formación de las personas.

Los reportes de evaluación y los certificados son documentos de validez oficial, por lo tanto no deben tener tachaduras ni estar maltratados. A los educandos les son útiles para inscribirse al próximo grado escolar y para acreditar el nivel de estudios con que cuentan.



Cuando oriente o apoye a sus hijos en las tareas escolares o durante el estudio en casa, es importante evitar regaños y reproches, y buscar siempre las soluciones para avanzar en el aprendizaje.

Es recomendable conocer las dificultades que tienen, platicar con ellos y con los docentes, y apoyarlos para que se fortalezca su interés por aprender, destacando la idea de estudiar de manera permanente, por más tiempo y con mayor esfuerzo.

El fin de año o de curso tiene mucho significado para los padres, madres o tutores, las niñas y los niños, y el profesorado. Representa la culminación de un esfuerzo colectivo e individual de todos los que participamos en la educación de nuestros hijos; es el momento de valorar nuestros logros y las dificultades por las que pasamos en beneficio de ellos.

Con un esfuerzo compartido entre las autoridades de la escuela, el profesorado y los encargados de la familia, se puede mejorar la calidad de la educación que reciben niños, niñas y adolescentes.

TEMA 3

¿Por qué tienen que hacer tareas escolares nuestras hijas e hijos?

El propósito de este tema es conocer la utilidad que tienen las tareas escolares e identificar algunas de las dificultades al realizarlas, para buscar soluciones que apoyen el aprendizaje de los hijos.

Por qué es importante la tarea

Actividad

43 La finalidad de la tarea

Con base en su experiencia, complete el cuadro siguiente. Vea el ejemplo.

Las tareas escolares sirven para...	Las tareas escolares no deben...
Ejemplo: Conocer lo que aprenden los niños, niñas y adolescentes en la escuela.	Ejemplo: Ser demasiado extensas, porque los niños, niñas y adolescentes se cansan y aburren.

Las tareas escolares sirven para...	Las tareas escolares no deben...

La tarea escolar

Es una actividad que deja el profesorado de las escuelas para realizarla en casa; tiene como finalidad apoyar, repasar y reforzar el aprendizaje del alumnado.

En la educación primaria y secundaria la tarea tiene, o debe tener, como principales propósitos:

- Contribuir como un repaso de lo aprendido en el salón de clases.
- Favorecer el mejoramiento de habilidades como la lectura y su comprensión, la escritura, el cálculo básico y el razonamiento.
- Promover el gusto, la curiosidad y el interés por investigar diferentes temas.
- Fomentar la relación entre hijos, hijas, padres, madres o tutores.

Lea en su Revista el texto "¿Por qué es importante la tarea?", y escriba tres razones por las que es primordial hacerla.

1. _____
2. _____
3. _____

Al hacer las tareas no solo se adquieren conocimientos, también se viven experiencias que pueden desarrollar hábitos de trabajo y valores en los niños y las niñas, como la responsabilidad.

Coloree los óvalos en los que haya palabras que expresen hábitos de trabajo y valores que sus hijos han desarrollado con la realización de tareas.

cooperación	amistad	responsabilidad
	Tareas	
respeto		aceptación
flojera	irresponsabilidad	desinterés

Escriba en los óvalos en blanco otros valores o hábitos que usted crea que sus hijos o hijas han adquirido o desarrollado a través de las tareas.

Actividad

44 Tareas breves e interesantes

Observe las imágenes y conteste las preguntas.

Según los relojes que se observan en las imágenes, ¿a qué hora empezó la niña a realizar su tarea?

¿A qué hora terminó? _____

¿Por qué cree que la niña necesitó ese tiempo para resolver su tarea?

¿Qué actitud se puede crear en la niña hacia las tareas escolares si frecuentemente ocupa mucho tiempo en realizarlas?

Existe aún la idea de que la tarea debe ser mucha para que los menores aprendan. A veces les dejan copiar muchas planas de palabras o demasiadas sumas y restas. Esto puede resultar aburrido o cansado para los menores, puesto que tardan mucho tiempo en hacerla.

Actualmente se considera que las tareas deben ser breves y despertar el interés de los niños y niñas, para que:

- Investiguen otros temas que llamen su atención.
- Conozcan y respeten su medio ambiente físico y social.
- Lean y escriban lo que les gusta, desarrollen su creatividad e imaginación, además de su capacidad de comprensión y razonamiento.

Estas actividades son más atractivas y les pueden ayudar a fortalecer su sentido de responsabilidad y su habilidad para investigar y conocer por sí mismos.

¿Cómo considera que son las tareas que les dejan a sus hijos? Marque con una ✓.

Difíciles ◯	Interesantes ◯
Fáciles ◯	Agradables ◯
Aburridas ◯	Importantes ◯

¿Por qué? _____

_____

_____

¿Qué tareas les gustan más? _____

¿Le cuesta trabajo ayudarles en las tareas escolares?

Sí ○ No ○

¿Por qué? _____

En algunas ocasiones la realización de las tareas escolares llega a presentar dificultades y a sentirse como una carga, no solo para el alumnado, sino también para los padres, madres o tutores.

Una ayuda muy importante para los padres y madres es averiguar con sus hijos e hijas cuáles son las dificultades que tienen en la realización de sus tareas para después dialogar con el profesorado y encontrar la manera de que las tareas sean más agradables y fáciles, y lo orienten para que usted pueda apoyarlos en casa.

Reflexione sobre los siguientes enunciados y anote una ✓ en el recuadro, según se parezca a lo que usted vive.

Situación	Sí	No	A veces
Su hijo o hija:			
Tiene un lugar donde hacer la tarea.			
Cuida a un hermanito/a menor.			
Tiene que limpiar la casa o trabajar en el campo.			
Le disgustan o se le dificultan las tareas que le dejan.			
Le dejan tareas con temas que no ha visto.			
Cuenta con libros para consultar los temas que le dejan estudiar.			
Tiene biblioteca pública cerca de su casa.			
Cuenta con una computadora e internet para consultar información.			
Como padre o madre:			
No tengo tiempo de ir a la escuela de mis hijos.			
Investigo cuando es necesario.			
Regaño a los niños porque no entienden.			
Apoyo sin problema a mis hijos en las tareas.			
Busco apoyo de una persona que sepa del contenido, para que apoye a mis hijos.			

Lea las situaciones y marque con una ✓ si usted está de acuerdo o en desacuerdo con las soluciones que se le dan a cada una.

1. No tenemos tiempo para ir a la escuela y platicar con el profesorado sobre las tareas de los hijos o hijas.

Solución	De acuerdo	En desacuerdo
Basta con ayudar lo mejor que pueda al niño o niña en la casa.		
Escribir recados o hablar con el profesorado para preguntar cómo va el niño o la niña y en qué se le puede apoyar.		

2. Mi hijo o hija no puede resolver la tarea que le dejaron.

Solución	De acuerdo	En desacuerdo
Lo/a regaño y lo/a castigo para que ponga más atención en la clase.		
Intentamos en casa explicarle cómo se hace la tarea; si nadie sabe le mandamos un recado al profesorado.		

3. No sé cómo ayudar a mi hijo o hija porque no conozco el tema que le dejan de tarea o no sé cómo explicarle.

Solución	De acuerdo	En desacuerdo
Busco apoyo de una persona que sepa del contenido para que ayude a mi hijo o hija.		
Le pido a mi hijo o hija que le explique al docente por qué no pudo hacer la tarea.		

Recuerde que...

Los niños y las niñas necesitan tiempo y un lugar en su hogar para realizar la tarea. Desafortunadamente no siempre tienen esas condiciones.

Algunas niñas tienen que cuidar a sus hermanitos/as y realizar los quehaceres en la casa o salir a trabajar. Los padres y madres debemos apoyarlos para que tengan tiempo de realizar las tareas escolares y mejorar su aprendizaje.

En otros casos, los padres, madres o tutores no saben cómo apoyar a sus hijos a resolver la tarea porque no conocen el tema, no se acuerdan o simplemente tienen poco tiempo para estar con ellos.

Cuando esto sucede, es importante consultar algún libro, buscar en internet o buscar el apoyo de una persona que pueda orientarlos sobre el tema, por ejemplo, un hijo o hija mayor, y hacer todo lo posible para destinar una parte de nuestro tiempo a aclarar dudas o comentar sus inquietudes.

El tiempo que el menor ocupe en hacer su tarea depende de su edad, de su disciplina para empezarla y terminarla, de su capacidad de atención, de su compromiso y responsabilidad para cumplirla, de la cantidad de tarea y del gusto por la escuela, por lo que padres, madres y tutores podemos contribuir a que nuestros hijos adquieran algunos de estos hábitos en su provecho.

Las tareas escolares son responsabilidad de los niños, las niñas y los adolescentes.

Lea los enunciados y escriba a la derecha si estimulan o desaniman a sus hijos en la realización de sus tareas.

Trabajas muy lento. ¡Eres un/a flojo/a!	
Está bien lo que hiciste pero puedes mejorarlo.	
¿Por qué no entiendes, si está muy claro?	
No te desesperes, piensa un poco más y vas a encontrar cómo hacerlo. ¡Tú eres muy inteligente!	
¡Cómo!, ¿no lo puedes hacer? Si es muy fácil. ¡Hazlo!	

Es importante crear un ambiente de confianza y seguridad cuando el niño o niña hacen su tarea.

Lea las siguientes recomendaciones para estimular a los hijos cuando realizan sus tareas escolares y llévelas a la práctica.

Apóyelos cuando realicen la tarea con expresiones como:

"¡Qué bien hiciste este trabajo!".

"Te felicito, este trabajo te quedó mejor que ayer", "Se ve que cada día lo haces mejor".

Tenga una actitud de respeto a lo que el niño o la niña puede hacer en ese momento. Poco a poco y con su ayuda, puede ir mejorando.

Cuando sus hijos tengan dificultades en las tareas procure no regañarlos, no borrar lo que escribieron, no arrancar hojas ni hacer otra acción que les provoque cierto disgusto u odio hacia las tareas.

Algunas expresiones que podría utilizar son: "Puedes mejorar el trabajo que hiciste", "Hazlo más despacio y cuida que esté limpio", "Dice tu hermana que las cuentas están mal; inténtalo de nuevo, ella te va a ayudar".

Escriba sobre las líneas qué se favorece cuando apoyamos las tareas de los hijos e hijas.

Cuando participamos con nuestros hijos en la elaboración de sus tareas escolares:

- Compartimos con ellos y ellas un momento importante.
- Apoyamos el esfuerzo que están realizando y su aprendizaje.
- Contribuimos a hacerlos responsables.
- Impulsamos el inicio, transcurso y término de una meta, su año escolar.

Algunas de las actividades que los padres, madres o tutores podemos hacer para apoyar a nuestras hijas e hijos en la realización de la tarea son las siguientes:

- Comunicarnos permanentemente con ellos.
- Tratarlos siempre con respeto y estimular su aprendizaje.
- Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno.
- Colaborar y consultar frecuentemente al profesorado.
- Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza, donde puedan desenvolverse y concentrarse.
- Asignar un horario y lugar cómodo para hacer las tareas.
- Apoyarlos en la medida de lo posible para hacer consultas en bibliotecas o internet.

¿Qué tanto se comunica usted con el docente de su hija o hijo? Conteste las preguntas y escriba lo que se pide.

Nombre del maestro o maestra	
Escriba un recado que explique por qué su hijo o hija no hizo la tarea.	
¿Qué respuestas, comentarios, sugerencias o consejos le ha dado el docente de su hijo o hija?	
¿Considera que debe comunicarse más seguido con el docente?, ¿por qué?	

Para apoyar a nuestras hijas e hijos es necesario comunicarnos con los docentes. Se puede hablar con ellos en las juntas de la escuela, pero de igual modo es posible verlos en otros momentos para preguntarles cómo va nuestro hijo o hija, y también enviarles recados para conocer más sobre sus logros y avances.

TEMA 4

Algunas dificultades escolares

El propósito de este tema es reflexionar sobre algunas dificultades que los niños, niñas y adolescentes pueden enfrentar en la escuela, con el fin de que las madres, los padres y el personal de las escuelas los apoyen y contribuyan a su atención y solución oportuna.

Dificultades de aprendizaje y de conducta

Actividad

45 Estar atentos ante las dificultades de nuestros hijos

Escriba algunas de las dificultades que han tenido dentro de la escuela sus hijos, hijas u otros menores que conoce.

En su desarrollo las niñas, niños y adolescentes viven "situaciones conflictivas" ante las cuales crean nueva formas de hacerles frente. Por ejemplo, ante su nueva capacidad de independencia pueden tomar una actitud de desafío o de desobediencia a las reglas establecidas, tanto en la escuela como en el hogar. Estos conflictos son normales, son parte de su adaptación ante los cambios que se producen en cada etapa de su desarrollo.

En ocasiones los problemas que viven en el hogar, como las dificultades económicas, las discusiones familiares, la pérdida de un ser querido, pueden afectarles emocionalmente y lo manifestarán en su comportamiento. Pueden mostrarse enojados, tristes, perder el interés por aprender, bajar de calificaciones, etcétera. En estos casos es importante la comunicación con los docentes acerca de los problemas que los afectan y solicitar su orientación y apoyo para el educando.

Recuerde que es importante que nuestros hijos e hijas vivan en un ambiente familiar afectivo, tranquilo y sin violencia para que puedan aprender mejor.

En otros casos, niños, niñas y adolescentes con una inteligencia normal pueden presentar determinadas dificultades de aprendizaje, es decir, trastornos que se manifiestan en dificultades para la adquisición y uso de la lectura, la escritura, el razonamiento y el cálculo matemático.

Estas dificultades pueden ser ocasionadas por problemas neurológicos (funciones del cerebro) o dificultades para poner atención, procesar información, memorización, etcétera.

Algunos de estos problemas son la **dislexia**, que es la dificultad para el aprendizaje de la lectura y la escritura, y la **discalculia**, que es un trastorno específico para el aprendizaje de las matemáticas.

¿Ha oído hablar alguna vez del déficit de atención con hiperactividad?

Sí ○ No ○

Otra de las dificultades que pueden presentar los niños, niñas o adolescentes es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que se caracteriza por:

- La falta de atención al hacer los trabajos escolares; los niños y las niñas interrumpen lo que hacen, no atienden las instrucciones, tienen dificultad para organizarse, pierden cosas constantemente o se olvidan de hacer sus tareas.
- También existe presencia de hiperactividad, que se caracteriza por mover las manos y los pies, moverse constantemente de un lado a otro, dificultad para planear sus actividades, y hablar excesivamente.

Si conoce algún menor que tenga una dificultad o problema de aprendizaje, describa su caso.

Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir instrucciones o tareas que se le solicitan.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar la lectura, la escritura y/o las matemáticas.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

Si usted detecta alguna de estas señales, no dude en platicar con la profesora o el profesor de sus hijos.

Si el docente detecta algún problema de aprendizaje, de conducta, de atención, etcétera, en el menor, tiene la responsabilidad de comunicárselo a la madre, el padre o el tutor, y orientarle para que el o la menor reciba la atención correspondiente.

Tenga presente que el o la menor tiene que ser valorado por una persona especializada: psicóloga/o, médico/a, neuróloga/o, ya que solamente ellos pueden dar un diagnóstico certero y atenderlo o canalizarlo para que le den el tratamiento adecuado.

¿Cuáles cree que son los principales problemas de conducta que se presentan en la escuela de sus hijos?

Otras dificultades frecuentes que se presentan en la escuela son los problemas de conducta. Estos son comportamientos que tienen los niños, niñas y adolecentes, que no se ajustan a las normas mínimas de convivencia exigidos por la escuela, por ejemplo, pelearse con sus pares, no obedecer al docente, salirse de la escuela, tomar lo que no es suyo, etcétera.

La familia y la escuela contribuyen en diferente medida a que se presente el problema de conducta. Los educandos no son los únicos responsables.

Los problemas de conducta son efecto de la falta de habilidades sociales y afectivas como la comunicación y el diálogo, la empatía, la asertividad, entre otras.

Lea en su Revista el texto “Algunas habilidades sociales que deben desarrollar los educandos para una sana convivencia social”. Al terminar escriba en la tabla las habilidades sociales que le parecen más importantes, y por lo menos una recomendación que pueda poner en práctica para ayudar a desarrollar o fortalecer estas habilidades sociales en sus hijos e hijas.

Habilidad social	Recomendación

El acoso escolar o *bullying*

Actividad

46 ¿Qué hacer ante el acoso escolar?

¿Ha escuchado hablar del acoso escolar o *bullying*? Escriba en las líneas lo que sabe.

¿Conoce el caso de algún menor que haya sufrido acoso en la escuela? ¿Qué sucedió? ¿Cómo se solucionó el problema?

El acoso escolar es una forma de violencia física, verbal y/o emocional que consiste en la agresión intencional, constante y prolongada a un educando o grupo de educandos buscando causar daño o ejercer control mediante el contacto físico o la intimidación.

¿Sabía que...?

En la educación básica, México ocupa el primer lugar en acoso escolar entre los 34 países de la Organización para la Cooperación.

El acoso escolar puede ser de diferente tipo:*

Físico	Empujar, patear, golpear, morder, pellizcar, abofetear, agredir con objetos, etcétera.
Psicológico	Conductas encaminadas a atacar la autoestima, crear miedo e inseguridad. Por ejemplo: burlarse, ignorar, insultar, poner sobrenombres, amenazar, hacer gestos, propagar mentiras o rumores, enviar mensajes perjudiciales.
Social	Aislar del grupo a alguien, marginar, excluir a propósito de alguna actividad, obligar a hacer algo, etcétera.
Cibernético	Se da a través de medios y dispositivos electrónicos (internet, redes sociales, correo electrónico, chats, blogs, teléfonos celulares, tabletas, etcétera).
Otras formas	Esconder, robar o dañar las pertenencias de alguien, molestar con fines sexuales.

En el acoso escolar intervienen los siguientes actores:

Víctima	Es quien padece el acoso. Generalmente se percibe en desventaja frente al acosador o acosadora.
Acosador	Es quien violenta a otros en forma continua e intencional.
Cómplice	Es quien interviene en el acoso escolar ayudando al acosador.

* Fabril Montero, L. (2013). *Alto al acoso escolar*. México: Fernández Editores.

Observador	Es quien atestigua el acoso escolar. Puede reaccionar de diferentes formas: aprobando, reprobando o negando el acoso.
Otros involucrados	Maestros, directivos, personal escolar y padres.

¿Cómo cree que se sienta un niño o niña de seis o siete años que es víctima de acoso escolar?

¿Cree que los infantes o adolescentes puedan resolver solos el problema de acoso que viven en la escuela?

Cualquier educando puede ser víctima de acoso escolar. La niña, el niño o el adolescente que lo sufre puede tener consecuencias como ansiedad, tristeza, depresión, pesadillas, insomnio, resentimiento, estrés, agresividad, deterioro de su autoestima, falta de apetito, tendencia a enfermarse, dificultad para socializar, temor de ir a la escuela, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, etcétera.

Los niños, niñas y adolescentes sufren el acoso, muchas veces, en silencio y de manera prolongada. No pueden detener el acoso, necesitan ayuda. Por eso los padres, las madres, y las y los profesores deben estar atentos para identificar a una posible víctima de acoso escolar.

¿Qué le podría indicar que su hijo, hija o un menor que conozca pueda estar siendo víctima de acoso escolar?

Algunas características que pueden ayudar a identificar a una víctima de acoso escolar son:*

- Presenta golpes, heridas, rasguños o moretones.
- No quiere ir a la escuela o quiere cambiarse a otra.
- No desea participar en actividades con otros alumnos.
- Vuelve a casa con prendas u otras pertenencias dañadas o faltantes.
- Muestra falta de apetito.
- Tiene baja autoestima y depresión.
- Ha perdido interés en la escuela o miente para no ir.
- Muestra bajo rendimiento académico.
- Presenta problemas para dormir, como frecuentes pesadillas.
- Tiene miedo de regresar a casa.
- Parece triste o deprimido cuando vuelve a casa.
- Se aísla de sus compañeros o ellos lo excluyen.
- Puede presentar síntomas como vómitos, dolores de estómago o cabeza, diarrea e incontinencia para orinar.
- Muestra nerviosismo al participar en clase.
- Es objeto de burlas.
- Tiene problemas para concentrarse.
- Padece fatiga e irritabilidad inexplicables.
- Regularmente pierde sus pertenencias.
- Se niega a hablar de lo que ocurre.
- No desea jugar ni hacer cosas que le divierten.

* Fabril Montero, L. (2013). *Alto al acoso escolar*. México: Fernández Editores.

Lea el siguiente caso y después responda las preguntas.

> En Ciudad Victoria, Tamaulipas, a un estudiante de primer grado de secundaria cuatro de sus compañeros lo agarraron de cada una de sus extremidades, lo balancearon y arrojaron, según el juego llamado "columpio", lo que le ocasionó lesiones en el cuerpo que lo llevaron a la muerte.

¿Qué piensa de este caso?

¿Qué siente al leer el caso?

¿Cree que pudo haberse evitado este hecho? ¿Cómo?

¿Qué consecuencia cree que tienen los hechos ocurridos para los niños acosadores?

Los acosadores son niños, niñas o adolescentes que frecuentemente tienen dificultades para controlar sus emociones, no son empáticos; es decir, no logran ponerse en el lugar de otro niño o niña, tienen dificultades para seguir reglas, poca tolerancia a la frustración, problemas de aprendizaje y suelen mentir y manipular a sus pares.

Algunas consecuencias que pueden enfrentar por su actitud, van desde reportes, suspensiones, expulsiones, rechazo social, bajo rendimiento escolar hasta problemas de índole legal.

En su Revista lea el artículo "¿Qué hacer ante el acoso escolar y cómo prevenirlo?", después responda las preguntas.

De acuerdo con lo que leyó, escriba algunas recomendaciones que en cada caso daría para detener el acoso escolar.

	Recomendaciones
¿Qué puede hacer un niño, niña o adolescente víctima de acoso escolar?	
¿Qué pueden hacer los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes que están siendo víctimas de acoso escolar?	
¿Qué pueden hacer los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes acosadores?	
¿Qué pueden hacer los docentes en la escuela cuando identifican un caso de abuso escolar?	

La Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha la página de internet www.acosoescolar.sep.gob.mx y la línea telefónica 01800-11-ACOSO (22676) para atender, prevenir, denunciar y dar información sobre el acoso escolar. El portal cuenta con los apartados "Alumnos", "Docentes", "Familia" y "Lo que debes saber". En cada

uno de ellos puede encontrar detalles sobre dicho problema: ¿qué es el acoso escolar?, ¿quiénes participan en situaciones de acoso escolar? y ¿cómo se reconoce el acoso escolar?

Actividad

47 Más vale prevenir

Observe las imágenes.

Escriba el número de las imágenes que favorecen una convivencia pacífica y explique por qué.

En la familia podemos prevenir el acoso escolar si educamos a nuestros hijos en un ambiente libre de violencia y promovemos valores como el respeto, la aceptación, la igualdad, la no discriminación, etcétera, y respetamos y ejercemos los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Por su parte las escuelas deben crear ambientes libres de violencia y promover lo siguiente:

Tolerancia cero contra la violencia	No permitir ningún tipo de agresión, estableciendo límites claros y promoviendo el respeto a las normas para la no violencia.
Educación para la convivencia	Aceptar de buen grado que los demás piensen y actúen de manera distinta.
Educación para fomentar valores	Poner en práctica valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la igualdad, la honestidad.
Educación en habilidades sociales	Permiten relacionarnos socialmente de manera adecuada, como la asertividad, la empatía, la comunicación, el diálogo, etcétera.

¡Ante el acoso escolar, la prevención es la principal herramienta!, y los padres y las madres, así como el personal docente, podemos contribuir a ello al crear ambientes libres de violencia.

Autoevaluación

Unidad 5. Cuando las niñas, niños y adolescentes van a la escuela

Lea los siguientes enunciados y encierre la letra que considere que es la respuesta correcta.

1. Si su hijo o hija tiene dificultades en el aprendizaje escolar, usted:

a) Pide orientación al docente y platica con él o ella.

b) Regaña al niño o la niña con palabras ofensivas.

c) Como castigo, lo o la deja sin comer.

d) Grita y golpea al niño o la niña para que aprenda a comportarse.

2. La participación y colaboración entre las madres, los padres y el profesorado permite:

a) Aumentar la economía de la familia.

b) Incrementar el sueldo de los docentes.

c) Encontrar un mejor trabajo.

d) Mejorar la calidad de la educación que reciben nuestros hijos.

3. Es importante que nuestros hijos asistan a la escuela porque:

a) Los padres tendrán más tiempo libre.

b) El profesorado es responsable de educar a nuestros hijos e hijas.

c) Los hijos e hijas aprenderán a convivir y complementarán la educación que reciben en el hogar.

d) Los niños, niñas y adolescentes tendrán en qué entretenerse.

4. Escriba dos aprendizajes importantes que adquieren sus hijos e hijas en la escuela primaria o la secundaria.

a) _____

b) _____

5. Escriba tres recomendaciones a padres, madres o tutores para evitar que sus hijos reprueben el año escolar.

a) _____

b) _____

c) _____

6. Los padres, madres o tutores tenemos responsabilidades que compartimos con el profesorado de nuestros hijos. Escriba tres responsabilidades que tenemos con su educación escolar.

Ejemplo: Procurar que asistan con puntualidad.

a) _____

b) _____

c) _____

7. Escriba tres medidas de prevención contra el acoso escolar.

a) _____

b) _____

c) _____

8. Lea los siguientes enunciados y escriba en el círculo una **V** si es verdadero, o una **F** si el falso.

- ◯ ***a)*** Es importante que nuestros hijos e hijas realicen sus tareas escolares porque les permiten reforzar lo que aprendieron en la escuela y aprender cosas nuevas.
- ◯ ***b)*** Las tareas escolares deben ser muchas para lograr despertar el interés de los educandos.
- ◯ ***c)*** Obligar a su hijo o hija con castigos hará que termine más rápido la tarea.
- ◯ ***d)*** Es importante conocer las dificultades que tienen sus hijos para hacer su tarea.

9. Escriba algunas de las dificultades que presentan sus hijos para hacer la tarea.

10. ¿Qué hábitos considera usted que su hijo o hija adquiere al realizar las tareas escolares?

Ejemplo: Responsabilidad

11. Para que nuestros hijos puedan realizar sus tareas sin ninguna distracción es importante que cuenten con los materiales necesarios y tiempo para hacerla.

Escriba tres recomendaciones a los padres, madres o tutores para que nuestros hijos realicen su tarea.

Ejemplo: Mi hija primero hace la tarea y luego ve la televisión.

a) _____

b) _____

c) _____

12. Escriba tres recomendaciones de cómo apoyaría a sus hijos para que realicen sus tareas.

Ejemplo: No mandarlos a la tienda cuando van a hacer su tarea.

a) _____

b) _____

c) _____

13. Escriba tres acciones que como padres, madres o tutores podemos realizar en colaboración con la escuela, en beneficio de nuestros hijos.

a) _____

b) _____

c) _____

Clave de respuestas

Unidad 5. Cuando las niñas, niños y adolescentes van a la escuela

1. *a*)
2. *d*)
3. *c*)
4. Si usted escribió: Aprender a sumar, restar o resolver problemas; a leer y escribir; conocimientos de historia o de ciencias naturales, o alguna otra que usted haya observado que aprendió su hijo o hija en la escuela, es correcto.
5. Si usted escribió: Llevar a mi hijo o hija con regularidad a la escuela; estar pendiente de que realice sus tareas y, si es posible, revisarlas; ir a la escuela a preguntarle al docente cómo es el avance de mi hijo o hija y acudir cuando se me solicite, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
6. Si usted escribió: Que asistan limpios y lleven los libros y útiles necesarios; preguntar sobre el comportamiento, los avances, los logros y las dificultades de mis hijos al profesor o la profesora; establecer una comunicación permanente con los docentes y acudir cuando se me solicite, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
7. Si usted escribió: Mantener comunicación permanente en la familia con hijos e hijas, darles apoyo, protección, amor y seguridad; acudir a la escuela y preguntar sobre su comportamiento, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
8. *a*) V
   b) F
   c) F
   d) V
9. Si usted escribió: Se pone a jugar, ve la televisión, le dejan mucha tarea, no entiende cómo hacerla, se distrae con facilidad, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

10. Si usted escribió: Autonomía, confianza propia, perseverancia, o alguna otra que considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
11. Si usted escribió: Tiene un lugar donde hace la tarea; primero hace la tarea y luego juega; no lo/a mando a hacer otra actividad que no sea su tarea, para que ponga atención a lo que hace, o alguna otra que usted considere de acuerdo a su experiencia, es correcto.
12. Si usted escribió: Cuando termina su tarea le digo "muy bien, qué bueno que la terminaste", "lo hiciste bien"; le pregunto qué le dejaron de tarea; cuando presenta alguna dificultad le digo que lea y ponga atención, no lo/a insulto, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
13. Si usted escribió: Acompañar a los hijos e hijas en la realización de sus tareas; participar en las actividades extraescolares que solicite la escuela; trabajar conjuntamente con las autoridades del pantel para prevenir el acoso escolar u otra actividad que se requiera, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo de 11 a 13 aciertos, ¡excelente! Felicidades.
Si obtuvo de 8 a 10 aciertos, ¡bien! Puede continuar.
Si obtuvo 6 aciertos o menos, deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder concluir con el módulo.

Hoja de autoevaluación

¿Qué aprendí, qué viví?

Esta hoja deberá ser llenada por usted.

¡Felicidades!, ha llegado al final del módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*. Ahora tal vez es el momento de reflexionar un poco y de compartir con sus compañeros del Círculo de estudio o con quienes realizó las diversas actividades, sus impresiones y experiencias.

Para ello, conteste las siguientes preguntas.

¿Qué fue lo que más le gustó del módulo y por qué?

¿Qué contenido le ha sido más útil para su vida diaria y cómo lo está aplicando?

¿Cómo fue su participación en las actividades y por qué?

Escriba su nombre y firme.

Notas

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

HOJA DE AVANCES

La educación de nuestros hijos e hijas

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno | Apellido materno | Nombre(s)

Marque con una ✓ los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad

RFE o CURP

Unidad 1 ¿Cómo son nuestros hijos e hijas?

- Realizó la Actividad 1. Los primeros tres meses. ◯
- Realizó la Actividad 3. De los siete a los nueve meses. ◯
- Realizó la Actividad 6. Los niños y niñas de dos años. ◯
- Realizó la Actividad 11. De los siete a los 10 años de edad. ◯
- Realizó la Actividad 14. El riesgo de la adicción a las drogas. ◯
- Realizó la autoevaluación. ◯

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente las actividades de esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor(a)

Unidad 2 Hablemos de sexualidad

- Realizó la Actividad 15. ¿Qué es sexo y qué es sexualidad? ◯
- Realizó la Actividad 19. Mujeres y hombres tenemos las mismas oportunidades de desarrollo. ◯
- Realizó la Actividad 21. La sexualidad en la adolescencia. ◯
- Realizó la Actividad 22. ¿Qué es el abuso sexual? ◯
- Realizó la autoevaluación. ◯

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente las actividades de esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor(a)

Unidad 3 Afecto, juego, comunicación, valores y normas

- Realizó la Actividad 24. El afecto hacia los niños y las niñas. ◯
- Realizó la Actividad 26. ¿Cómo prevenir la violencia en la familia? ◯
- Realizó la Actividad 28. La recreación familiar. ◯
- Realizó la Actividad 30. Cómo mejorar la comunicación con los hijos e hijas. ◯
- Realizó la Actividad 31. La televisión y las redes sociales. ◯
- Realizó la Actividad 34. Importancia de las normas en la familia. ◯
- Realizó la autoevaluación. ◯

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente las actividades de esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor(a)

Unidad 4 Los derechos de las niñas, niños y adolescentes

- Realizó la Actividad 35. ¿Cuáles son las necesidades básicas? ◯
- Realizó la Actividad 36. Sus necesidades y derechos. ◯
- Realizó la Actividad 37. Algunos derechos de niños, niñas y adolescentes. ◯
- Realizó la autoevaluación. ◯

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente las actividades de esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor(a)

Unidad 5 Cuando las niñas, niños y adolescentes van a la escuela

- Realizó la Actividad 41. ¿Cómo participar en la escuela? ◯
- Realizó la Actividad 44. Tareas breves e interesantes. ◯
- Realizó la Actividad 45. Estar atentos ante las dificultades de nuestros hijos. ◯
- Realizó la Actividad 46. ¿Qué hacer ante el acoso escolar? ◯
- Realizó la Actividad 47. Más vale prevenir. ◯
- Realizó la autoevaluación. ◯

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente las actividades de esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor(a)

Acreditación

23 actividades o más: Acreditado(a) • 22 actividades o menos: No acreditado(a)

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

HOJA DE AVANCES

La educación de nuestros hijos e hijas

AUTOEVALUACIÓN

¿Qué aprendí?	¿Para qué me sirve?

Firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha: _____

Lugar de la aplicación: _____

Nombre y firma del aplicador(a)

El Libro del adulto que tiene usted en sus manos es la guía de su aprendizaje, en él encontrará preguntas que lo llevarán a la reflexión sobre la importancia de guiar y apoyar el crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes, aunque usted todavía no sea padre o madre, así como actividades y ejercicios que podrá realizar con el apoyo de sus familiares, amigos o de su asesor o asesora.

Los temas que trata este libro del módulo *La educación de nuestros hijos e hijas* son, entre otros: cómo son nuestros hijos e hijas y qué necesidades tienen en diferentes edades, cómo los padres de familia las podemos satisfacer de acuerdo con nuestras posibilidades; se le da particular importancia a la nutrición, el desarrollo de la sexualidad, el afecto, el juego, la comunicación y la construcción de valores.

Lo invitamos a que comparta su experiencia como hijo o hija, madre o padre, además de sus ideas, pensamientos, ilusiones y deseos, para que todos enriquezcamos la manera de educar a nuestros hijos e hijas.

¡Este libro es suyo, aprovéchelo!

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
conevyt
Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.